

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
2020-2021 M.M.**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja įgyvendinant patyčių ir smurto prevencijos programoje OLWEUS. 2020 m. pripažinta Olweus (OPKUS) mokykla. Mokykloje kryptingai įgyvendinamas mokinių socialinis emocinis ugdymas. 61 proc. mokinių geba suvaldyti įtampą (stresą) ir pabaigti užduotis, net kai būna sunku, 88 proc. mokinių geba spręsti konfliktus. Mokykloje svarstytas vienas patyčių atvejis. 94 proc. mokinių nurodė, kad „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“, tai patvirtino ir 91 proc. mokinių tėvų. 70 proc. apklaustųjų, t.y. 25% daugiau nei 2020 m., nurodė, kad „Aš galiu paaiškinti, kaip spręsti konfliktus grupėje ar klasėje“. 72 proc. mokinių, t. y. 12 proc. daugiau, nei 2020-2021 m.m. I pusmetyje geba įsivertinti, kokie jausmai man padeda ir trukdo mokytis. Mokiniai gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški, nes į teiginį „ Aš suprantu, kaip kiti žmonės gali jaustis įvairiose situacijose“ II pusmetyje „dažnai“ ir „visada“ atsakė 78 proc., t. y. 3 proc. daugiau, nei I pusmetyje. 92 proc. mokinių geba bendrauti ir bendradarbiauti, nes į teiginį „Aš gebu bendradarbiauti su kitais ir dirbti komandoje, siekdamas grupės sėkmės“ II pusmetyje „dažnai“ ir „visada“ atsakė 83 proc. , t.y. 4 proc. daugiau, nei I pusmetyje. Į teiginį „Aš galiu paaiškinti, kodėl klasės ir mokyklos taisyklės yra svarbios“ II pusmetyje „dažnai“ ir „visada“ atsakė 75 proc., t. y. 6 proc. daugiau, nei I pusmetyje. 96 proc. apklaustų tėvų nurodė, kad „Mokykloje vaikai skatinami bendradarbiauti“. 93 proc. mokinių nurodo, kad žino savo gabumus ir polinkius. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, nes į teiginį „Aš turiu trumpalaikį tikslą ir žinau, kaip jį pasiekti“ II pusmetyje „dažnai“ ir „visada“ atsakė 79 proc. , t.y. 15 proc. daugiau, nei I pusmetyje. Į teiginį „Aš žinau, kaip sąžiningumas, pagarba, nuoširdumas ir atjauta gali padėti žmonėms priimti geresnius sprendimus. Sprendimo priėmimo įgūdžiai gali pagerinti mano mokymosi pasiekimus“ II pusmetyje „visada“ atsakė 3 proc. daugiau, nei I pusmetyje. 95 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad „Man yra svarbu mokytis“, į teiginį „Aš mokyčiausi, net jei mokytis būtų neprivaloma“ II pusmetyje „ ko gero sutinku“ ir „visiškai sutinku“ atsakė 66 proc. mokinių. 90 proc. mokinių ir 85 proc. tėvų nurodė, kad „Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikas įgijo naujus praktinius gebėjimus (naudotis įvairiomis mokomosiomis kompiuterinėmis programėlėmis, skaitmeninėmis mokymosi platformomis ir kt.)“. 90 proc. mokinių ir 75 proc. jų tėvų nurodė, kad „Mokantis nuotoliniu būdu įgijo atsakomybės ir savarankiško mokymosi įgūdžių (planuoti mokymosi ir užduočių namuose atlikimo laiką ir t.t.)“.</p>

	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2 lygis	2 lygis	Liko tokie patys	Mokykloje susitarta dėl kiekvieno mokinio, klasės, dalyko pažangos fiksavimo ir vertinimo. Lyginant 2019-2020 m.m. ir 2020-2021 m.m. pasiekimus pagal pasiekimų lygius, matyti, kad 5-8 klasėse sumažėjo besimokančiųjų aukštesniu lygiu mokinių skaičius 0,5 proc. (nuo 8,4 iki 7,9 proc.), pagrindiniu lygiu – 4,2 proc. (nuo 50,9 iki 46,7 proc.). Pažanga 5-8 klasių mokinių pažanga minimali – 71,5 proc. Mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimų duomenys vidutiniai: 4 klasės matematikos surinktų taškų vidurkis – 52 proc., skaitymo – 59 proc. maksimalaus galimo taškų skaičiaus. 5 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis sudaro 55 proc. maksimalaus galimo taškų skaičiaus, pasaulio pažinimo - 54 proc., skaitymo - 57 proc. 8 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis sudaro 40,6 proc. maksimalaus galimo taškų skaičiaus, skaitymo - 66 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimai vidutiniški, metinių pažymių vidurkis - 6,51. Lyginant su praėjusiais mokslo metais sumažėjo 0,5 balo. Pagal klases aukščiau metiniai įvertinimai 5-6 klasėse – 6,9. Matematikos metinių pažymių vidurkis išliko stabilus – 7. Įtakos žemiems mokinių pasiekimams ir pažangai turėjo mokymasis nuotoliniu būdu, nes 73 proc. mokinių ir 68 proc. tėvų nurodė, kad „mokytis nuotoliniu būdu sekėsi“, o 41 proc. mokinių ir 79 proc. tėvų nurodė, kad „Mokantis nuotoliniu būdu reikėjo daugiau pagalbos“. Karantino metu mokykloje ugdymosi priežiūra mokantis nuotoliniu būdu buvo teikiama 19 mokinių, besimokančių 5-8 klasėse. Klasių auklėtojai, nuolat bendraudami su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, aptarė mokymosi sėkmes ir sunkumus, sprendė kilusias problemas. Net 95 proc. tėvų sistemingai ir noriai bendrauja su klasių vadovais. Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, projektuose. 6 mokiniai tapo regioninių kūrybinių konkursų laureatais, laimėtos 6 prizinės vietos rajono technologijų, fizikos, dailės olimpiadose, atpasakojimo konkurse.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	100 proc. mokinių sėkmingai įsisavino Lions Quest programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, organizuojant pasirenkamojo dalyko pamokas. Suburta socialinių emocinių įgūdžių ugdymo veiklos koordinavimo komanda. Mokykloje sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją, nes 30 proc. (95 mokiniai) 3-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimas ir ugdymo sistemos plėtra“ veiksmo tyrime, išbandant lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų modulius. Mokiniai kryptingai mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. Klasių auklėtojų veikla ir pasirenkamojo dalyko „Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas“ ugdymo turinys orientuoti į mokinių ugdymą karjerai, asmeninės kompetencijos ugdymą. 83 proc. apklaustų tėvų nurodė, kad „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“. 88 proc. mokinių nurodė, kad „Mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą, drįsta klausti ir paprašyti pagalbos, geba planuoti ir valdyti savo mokymosi ir poilsio laiką“. 70 proc. mokinių noriai ir aktyviai dalyvauja mokyklos ir /arba klasės savivaldos ir / arba Lyderių klubo veiklose. 88 proc. tėvų teigė, kad „Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“.
	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	Mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla: 13 posėdžių metu išanalizuoti 50 mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, 16 mokinių nukreipti psichologiniam pedagoginiam tyrimui į Švietimo pagalbos tarnybą, 19 mokinių pasiūlyta teikti ugdymo priežiūra mokantis nuotoliniu būdu. 30 proc. 3–8 klasių mokiniams, turintiems aukštesnio lygmens pasiekimus, siekiantiems domėtis pasirinkta mokymosi sritimi,

					<p>organizuojamos lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo bei gamtos mokslų konsultacijos. 91 proc. apklaustų 5-8 klasių mokinių nurodė, kad „Mokytojų organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos man padeda pasiekti geresnių rezultatų“. 94 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad „Mokykloje sistemingai tiriama ir analizuojami mano vaiko ugdymosi poreikiai ir gebėjimai“. 1–8 klasių mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams (kuriems nenustatyti specialieji ugdymosi poreikiai) organizuojamos specialiojo pedagogo „Mano sėkmės pamokos“. Buvo teikiama individuali ugdymosi pagalba, atliekant namų užduotis mokykloje ir nuotoliniu būdu. Papildomą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagalbą teikė mokytojo padėjėjas. Mokiniams sudarytos galimybės lankyti įvairias neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje naujai įrengtame Mokslo ir technologijų centre. 85 proc. apklaustų mokinių ir jų tėvų nurodė, kad „Mokykloje yra pakankamai pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo būrelių“.</p> <p>Mokykloje sistemingai teikiama specialioji pedagoginė, logopedinė, socialinė, budinčio mokytojo, mokytojo padėjėjo pagalba. 40 mokinių yra pritaikomos lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo Bendrosios programos, 2 mokiniai - pagal individualizuotas programas ugdomi integruotai bendrojo ugdymo klasėse, 32 mokiniai – specialiojo ugdymo klasėse. 66 mokiniams sudaryti Pagalbos vaikui planai. 72 proc. mokinių ir jų tėvų pritarė teiginiui, kad „Per pamokas sudaroma galimybė pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“. Pamokų metu mokiniai gali rinktis užduočių kiekį pagal savo gebėjimus, mokymosi lygį, dirbti savo tempu, reikalingas mokymosi priemonės. 95 proc. mokinių ir jų tėvų nurodė, kad „Mokykloje sudarytos galimybės naudotis visomis mokymosi priemonėmis ir ištekliais (planšetėmis, kompiuteriais, vadovėliais, interneto prieiga ir kt.)“ bei „aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniui tvarkos“. Kuriamas diferencijuotų lietuvių, anglų kalbų, matematikos užduočių bankas. Socialinei rizikai sumažinti veikia „Visos dienos mokykla“, kurią lankė 60 (38 proc.) pradinio ugdymo klasių mokinių. Bendradarbiaujama su Kuršėnų miesto ir kaimiškosiomis seniūnijomis, Vaiko teisių apsaugos, švietimo pagalbos tarnybomis, švietimo ir sporto skyriumi ir kt. institucijomis. 20 proc. mokinių pavežami į mokyklą ir iš jos mokykliniais autobusais.</p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	<p>Bendruomenės nariai priėmė ilgalaikius susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Didesnis dėmesys skirtas gebėjimui atpažinti individualius kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, juos vystyti ir parinkti jiems tinkamiausią ugdymą. Plėtojant dialogišką, tyrinėjantį ir išmanųjį ugdymą, labiau tenkinti mokinių/ugdytinių individualios pažangos siekiai ir lūkesčiai. 2020-2021 m.m. investuota į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo bei lyderystės gebėjimų vystymą. Mokytojų kolegialus mokymasis, grįžtamojo ryšio užtikrinimas, gerosios patirties sklaida sudarė galimybes gerinti ugdymo(si) kokybę pamokoje bei auginti mokinių pasiekimus. Tikslingai naudojant įrengtas edukacines aplinkas mokykloje padidėjo galimybės didinti formaliojo ir neformaliojo švietimo programų pasiūlą, skatinti individualią mokinių pažangą ir gebėjimų raišką. Mokykla įveikė nuotolinio ugdymo iššūkį, planuodama kokybišką ugdymo nuotoliniu būdu procesą, parengdama infrastruktūrą, tinkamą ugdyti mišriu arba nuotoliniu būdu, įvaldydama pagalbos ir konsultacijų mokytojams bei mokiniams sistemą, organizuodama mokytojų kompetencijų tobulinimą. Padidėjo tėvų (globėjų) įsitraukimas į veiklos tobulinimą. 97 proc. mokinių ir jų tėvų teigė, kad „Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniui tvarkos. Įgyvendinant ES projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ pasirengta gerinti belaidžio interneto prieigas.</p>	

3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus. 71 proc. apklaustų mokinių sutiko su teiginiu "Kartu su mokytojais planuoju savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti", 88 proc. sutiko su teiginiu "Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą", 94 proc. - su teiginiu "Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus". 100 proc. mokytojų koreguoja ilgalaikius dalykų planus, programas, atsižvelgdami į situaciją, mokinių poreikius. Mokymosi, konsultacijų laikas, pamokų tvarkaraščiai mokantis kontaktiniu ir nuotoliniu būdu lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams, teigiamai įvertintos dvi to paties dalyko (lietuvių kalbos, fizikos, chemijos) pamokos. Kasmet siūlomi pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, neformaliojo švietimo programos, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, pažangą, poreikius. Klasėje dirbantys mokytojai ugdymo procesą organizuoja, planuoja ir įgyvendina edukacines, projektines veiklas taip, kad jos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Nuolat vyko kolegialus mokytojų mokymasis skaitmeninio raštingumo (dalyvavo 100 proc. mokytojų), grįžtamosios refleksijos įgūdžių (dalyvavo 67 proc. mokytojų) bei socialinio emocinio intelekto ugdymo (dalyvavo 50 proc. mokytojų). 45 proc. mokytojų įvaldė grįžtamojo ryšio „Reflectus“ sistemą, kurios internetinėje platformoje kuria refleksijų klausimynus mokiniams, o mokiniai, naudodamiesi mobiliaisiais įrenginiais, mobilia programėle pildo mokytojo atsiųstus klausimynus, tokiu būdu nurodydami mokymosi procesui didžiausią įtaką darančius veiksnius.
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. 87 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad „Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę“. 90 proc. mokinių ir tėvų nurodė, kad „Mokytojai mane palaiko, tiki mano kaip asmenybės augimo ir mokymosi galimybėmis“. 85 proc. tėvų ir 74 proc. apklaustų mokinių teigė, kad „Man / mano vaikui patinka eiti į mokyklą“. 82 proc. mokinių sutiko su teiginiu "Pamokoje aš nebijau suklysti". 90 proc. tėvų nurodė, kad „Esu skatinamas aktyviai dalyvauti socialinių ir emocinių įgūdžių mokymuose“. 70 proc. mokinių noriai dalyvauja mokyklos/klasės savivaldos ir/arba Lyderių klubo veiklose. 90 proc. mokinių bei tėvų pritarė teiginiui, kad „Mokytojai organizuoja pakankamai prasmingų ugdymosi veiklų, skatinančių smalsumą ir entuziazmą, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę“. 96 proc. mokinių ir jų tėvų pritarė teiginiui, kad „Yra skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga, siekti geresnių pasiekimų.
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	Naudojant informacines ir komunikacines technologijas, mokykloje diegiami nauji mokymo(si) metodai, skatinama tarpdalykinė integracija. Sėkmingai įvaldytos virtualios Moodle, Reflectus, Teacher lead tech, Eduka, Ema, eTwinning mokymosi aplinkos padeda sėkmingiau įtraukti mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. Mokytojai kuria skaitmeninį turinį: rengia skaidres – 100 proc. mokytojų, rengia vaizdo siužetus – 35 proc., kuria testus, apklausas – 95 proc., 5 proc. programuoja programėles, 9 proc. rengia savo interneto svetaines. 100 proc. panaudotos lėšos skaitmeninio turinio ugdymo priemonėms įgyti. 95 proc. apklaustų mokinių ir jų tėvų teigė, kad „Mokykloje sudarytos galimybės naudotis visomis mokymosi priemonėmis ir ištekliais (planšetės, kompiuteriai, interneto prieiga, vadovėliai)“. 72% mokinių sutiko su teiginiu "Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis". Mokykloje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo: įgyvendinta vieš 60 tiriamojo pobūdžio projektų (5 - 6 klasėse

					– po 16 projektų; 7 -8 klasėse – po 19 projektų), organizuota 3-ų dienų tyrinėjančio ugdymo, fizinio aktyvumo ir meninės saviraiškos stovykla Balsiuose 174 mokiniams. Ne mažiau kaip 12 dienų kiekvienos klasės ugdymas organizuotas netradicinėse edukacinėse erdvėse. Dalyvavimas Europos Sąjungos „eTwinning“ programos projektuose sudarė galimybes tobulinti mokytojų ir mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, stiprinti praktinius įgūdžius. Mokykla 2020 metais pripažinta „eTwinning mokykla“ už vykdytos veiklos kokybiškumą ir sklaidą. Dalyvaujant Lyderių Laikas-3 projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ sudarė galimybes mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Įrengtose devyniose edukacinėse erdvėse Mokslo ir technologijų centre nuo 2020 m. rugsėjo 1-os dienos įgyvendinamos 4 naujos neformaliojo švietimo programos.
3.4. Mokymasis	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, 15 proc. mokinių daugiau geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, nes 79 proc. mokinių pritarė teiginiui „Aš turiu trumpalaikį tikslą ir žinau, kaip jį pasiekti“. 71 proc. mokinių nurodė, kad „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi: tikslus, žingsnius jiems pasiekti“, 66 proc. - „Aš mokyčiausi net jei mokytis būtų neprivaloma“. 90 proc. mokinių nurodė, kad „Mokantis nuotoliniu būdu įgijo atsakomybės ir savarankiško mokymosi įgūdžių (planuoti mokymosi ir užduočių namuose atlikimo laiką ir t.t.)“. 86 proc. drįsta mokytojų klausti ir paprašyti pagalbos, geba planuoti ir valdyti savo mokymosi ir poilsio laiką“. 97 proc. mokinių teigė, kad „Gebu susirasti mokymuisi reikalingą informaciją ir priemones“. 92 proc. mokinių geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant, t. y. 4 proc. daugiau, nei I pusmetyje. 90 proc. mokinių bei tėvų teigė, kad „Mokykloje sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas mokykloje ir už jos ribų“.	
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2 lygis	3 lygis	Rezultatai pagerėjo	Mokykloje klasės auklėtojai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai sistemingai stebi ir aptaria kiekvieno mokinio išmokimą bei individualią pažangą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. 88 proc. mokinių nurodė, kad „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą.“ Net 94 proc. mokinių sutiko su teiginiu, kad „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“. Pamokos pradžioje su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. 90 proc. apklaustų tėvų nurodė, kad „Aš esu įtraukiamas į savo vaiko sėkmių aptarimus“ bei „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“. Visiems mokyklos bendruomenės nariams siekiant abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), pasirenkamos ir išbandomos įvairios mokymo strategijos, mokiniai skatinami siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Nuotoliniam mokymuisi pasirinkta ir įvaldyta Moodle platforma sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui pasirodyti kuo geriau. 90 proc. tėvų pritarė teiginiui, kad informacija apie mokymąsi buvo informatyvi, asmeniška, teikiama laiku ir skatino kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Įsivertinimo rezultatai panaudojami mokyklos ir kiekvieno mokytojų veiklų tobulinimui dėl mokyklos ir kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos augimo.	