

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro

(švietimo įstaigos pavadinimas)

direktorės Janinos Baniienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. _____

(data)

Kuršėnai

(sudarymo vieta)

VADOVO ŽODIS

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokykla) veikla 2020 metais išsiskyrė ugdymo modernizavimo, įvairovės plėtra, kokybės ir kūrybiškumo tobulinimo paieškomis.

Bendruomenės nariai priėmė ilgalaikius susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Didesnis dėmesys skirtas gebėjimui atpažinti individualius kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius (įskaitant atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), juos vystyti ir parinkti jiems tinkamiausią ugdymą. Plėtojant dialogišką, tyrinėjantį ir išmanųjį ugdymą, labiau tenkinti mokinių/ugdytinių individualios pažangos siekiai ir lūkesčiai.

2020 metais investuota į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo bei lyderystės gebėjimų vystymą. Mokytojų kolegialus mokymasis, grįžtamojo ryšio užtikrinimas, gerosios patirties sklaida sudarė galimybes gerinti ugdymo(si) kokybę pamokoje bei auginti mokinių pasiekimus.

Tikslingai naudojant įrengtas edukacines aplinkas mokykloje padidėjo galimybės didinti formaliojo ir neformaliojo švietimo programų pasiūlą, skatinti individualią mokinių pažangą ir gebėjimų raišką.

2020 metais mokykla priėmė nuotolinio ugdymo iššūkį, kurį įveikė planuodama kokybišką ugdymo nuotoliniu būdu procesą, parengdama infrastruktūrą, tinkamą ugdyti mišriu arba nuotoliniu būdu, įvaldydama pagalbos ir konsultacijų mokytojams bei mokiniams sistemą, organizuodama mokytojų kompetencijų tobulinimą. Mokykloje įvyko pokyčiai, susiję su bendruomenės narių kompetencijų auginimu visais lygmenimis, padidėjo tėvų (globėjų) įsitraukimas į veiklos tobulinimą.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I SKIRSNIS

KONTEKSTO (APLINKOS) ANALIZĖ

1. PEST analizė.

1.1. Politiniai veiksniai.

Remiantis ilgalaikės valstybės pažangos strategijos *Lietuva 2030* sumanios visuomenės vizija, Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos veiklos strategijomis ir planais, įgyvendinant Šiaulių rajono savivaldybės 2017–2023 metų strateginį plėtros planą, mokyklos bendruomenė kuria ateities mokyklą, paremtą kokybišku ugdymu, pažangiomis technologijomis, inovacijomis, optimaliau tenkinant asmens ir visuomenės poreikius.

Savivaldybės sprendimai ir dėmesys švietimui stiprina lyderystės augimą įvairiose srityse, kuriant modernią, technologinę ir besimokančią mokyklą.

Sėkmingas bendruomenės narių ir socialinių partnerių dialogas, apimantis įsitraukimą, įrodymais grįstų sprendimų priėmimą, ilgalaikį aktyvų visų suinteresuotųjų asmenų dalyvavimą veiklos procesuose, skatino besimokančios mokyklos kultūros formavimą bei pokyčių įtvirtinimą.

1.2. Ekonominiai veiksniai.

Mokykla racionaliai ir optimaliai išnaudojo skirtas ir gaunamas finansines lėšas. Atliepiant vaikų ugdymosi poreikius, investuota į kokybiškų, ekonomiškų, modernių aplinkų kūrimą. Bendruomenės nariai sėkmingai tobulino kvalifikaciją, mokantis naudoti(s) įvairiomis edukacinėmis ir skaitmeninėmis priemonėmis.

Aktyvesnis dalyvavimas ES projektuose, edukacinėse programose padidino mokyklos materialinius ir finansinius išteklius ir turėjo įtakos organizacijos pokyčiams.

Optimaliai panaudojant mokyklos žmogiškuosius išteklius, atlikta daug ūkio darbų. Atnaujintos valgyklos, sporto salės ir kitos mokyklos aplinkos, siekiant sutaupyti finansinius ir energetinius resursus.

1.3. Technologiniai veiksniai.

Mokykloje sukurta technologinė infrastruktūra. Didinamas informacinių technologijų prieinamumas, plėtojama elektroninė mokymo ir mokymosi kultūra. Įgyvendintas savivaldybės investicinio „Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro modernizavimas“ projekto 3-asis etapas, kuris turėjo įtakos mokinių užimtumui ir mokymosi pasiekimų gerinimui.

Pasirengta gerinti belaidžio interneto prieigas, įgyvendinant ES projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

Dalyvavimas Europos Sąjungos „eTwinning“ programos projektuose sudarė galimybes tobulinti mokytojų ir mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, stiprinti praktinius įgūdžius. Mokykla 2020 metais pripažinta „eTwinning mokykla“ už vykdytos veiklos kokybiškumą ir sklandumą.

Naudojant informacines ir komunikacines technologijas, mokykloje diegiami nauji mokymo(si) metodai, skatinama tarpdalykinė integracija. Ugdymo procesas organizuojamas virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. 100 proc. panaudotos lėšos skaitmeninio turinio ugdymo priemonėms įgyti. Įvaldytas nuotolinis ugdymas.

1.4. Socialiniai veiksniai.

Mokykloje ugdomi 426 ugdytiniai 25 komplektuose. Dirbo 4 vadovai, 60 pedagoginių, 39 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Nemokamai maitinami 171 mokinys (40,14 proc.). Socialinės rizikos šeimose auga 21 mokinys (4,09 proc.).

Socialinei rizikai sumažinti veikia „Visos dienos mokykla“, kurią lankė 60 (38 proc.) pradinio ugdymo klasių mokinių.

Tikslingą švietimo pagalbą teikė logopedas, specialusis pedagogas, psichologas-asistentas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas, mokytojų padėjėjai.

Bendradarbiaujama su Kuršėnų miesto ir kaimiškosios seniūnijomis, Vaiko teisių apsaugos, švietimo pagalbos tarnybomis, švietimo ir sporto skyriumi ir kt. institucijomis.

Darbuotojams bei mokiniams sukurta saugi, šiuolaikiška, kūrybiška darbo ir mokymosi aplinka. Mokyklos teritorija aptverta tvora, prieigos prie mokyklos tvarkomos, asfaltuojamos.

2. Strateginė SSGG analizė.

Stiprybės	Silpnybės
4.2.1. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra mokantis. Kolegialus mokymasis. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui (Mokslo ir technologijų centro galimybių naudojimas). 3.2.2. Mokymasis virtualiose aplinkose. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais. Įsitraukimas.	2.2.2. Diferencijavimas ir individualizavimas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Mokinių pažinimas. 2.2.1. Tikėjimas mokinio galiomis. Mokymosi įprasminimas. 4.1.1. Veiklos kryptingumas. Atskirų mokinių lankomumas.

4.1.1. Veiklos kryptingumas. Mokykloje vykdomų ugdymo programų ir ES projektų įvairovė. Saugi, šiuolaikiška darbo ir mokymosi aplinka.	
Galimybės	Grėsmės
4.2.1. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra mokantis. Kolegialus mokymasis. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui (Mokslo ir technologijų centro galimybių naudojimas). 3.2.2. Mokymasis virtualiose aplinkose. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais. Įsitraukimas. 4.1.1. Veiklos kryptingumas. Programų ir projektų įvairovė. Tyrinėjimu, eksperimentavimu, atradimais, kryptingu technologijų panaudojimu grįsto ugdymo plėtra. Visos dienos mokyklos veiklos įvaldymas. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Šiuolaikiškos mokymo(si) aplinkos optimaliausias panaudojimas.	2.4.2. Pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio, padedančio tobulinti ugdymo kokybę, nepakankamas užtikrinimas. 2.1.3. Pagalba mokiniui. Mokytojų padėjėjų stoka. 4.1.1. Optimalus žmogiškųjų išteklių paskirstymas.

II SKIRSNIS MOKYKLOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos 2020–2022 metų strateginis tikslas: Ugdymo proceso inovavimas, įgyvendinant įtraukujį ir technologinį ugdymą, pagrįstą technologijų įvairove bei tiriamąja veikla.

Mokyklos prioritetas – Bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą.	
2020 metų veiklos tikslas. Pasiiekti kiekvieno ugdytinio/mokinio optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį, atitinkantį jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius ir ugdymosi patirtį.	
1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų profesinį augimą.	
1. Priemonė. Mokytojų asmeninio meistriškumo augimo planavimas ir inicijavimas.	Identifikavus mokytojų tobulinimo(si) poreikius bei lūkesčius dėl asmeninio meistriškumo, sudarytas ir įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Vienas pedagogas vidutiniškai 5 dienas tobulino kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo srityje. 50 proc. mokytojų tobulino reflektavimo, pokyčio valdymo kompetencijas. Pradėtas įgyvendinti „Kokybės krepšelio mokinių pasiekimams gerinti“ projektas.
2. Priemonė. Kolegialaus mokymosi planavimas ir organizavimas.	Atsižvelgiant į individualius bei kolektyvinius mokymosi poreikius bei lūkesčius sudarytos 3 kolegialaus mokymosi grupės: skaitmeninio raštingumo (dalyvavo 100 proc. mokytojų), grįžtamosios refleksijos įgūdžių (dalyvavo 67 proc. mokytojų) bei socialinio emocinio intelekto ugdymui (dalyvavo 50 proc. mokytojų).

	25 proc. mokytojų pasidalino bendradarbiavimo su socialiniais partneriais bei partnerystės ryšių kūrimo gerą patirtimi, dalyvaudami Joniškio bei Molėtų rajono švietimo įstaigų pedagogų stažuotėse.
3. Priemonė. Išorės konsultantų paslaugų teikimo organizavimas.	Organizuoti 2 išorės konsultantų susitikimai su mokytojais (socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas, IKT įgūdžių ugdymas). 100 proc. mokytojų pasinaudojo išorės konsultanto paslauga.
4. Priemonė. Praktinės pedagoginės veiklos įsivertinimo organizavimas.	100 proc. mokytojų įsivertino praktinę veiklą ir jos rezultatus, užpildydami metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaitas. Organizuoti metiniai pokalbiai. 67 proc. mokytojų išmoko naudoti skaitmeninę grįžtamojo ryšio Reflectus sistemą mokomojo dalyko bei individualiai mokinio pažangai stebėti bei tolimesnei veiklai tobulinti.
5. Priemonė. Ugdomosios veiklos stebėsenos vykdymas.	Reguliariai stebimos mokytojų sukurtos ir naudojamos mokymosi aplinkos Moodle virtualioje mokymosi aplinkoje. Organizuota 15 Mokytojų tarybos posėdžių. Nagrinėtos temos: ugdytinių/mokinių optimalus bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis, tyrinėjančio ir išmanaus ugdymosi (mokymosi) organizavimas mokykloje.
6. Priemonė. Mokymų mokytojams „Mokomės mokyti“ organizavimas.	Įgyvendintos 5 ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos mokyklos pedagogams.
7. Priemonė. Įgyvendinamų ES projektų patirties sklaidos vykdymas.	Vykdyta patirties sklaida Šiaulių rajono švietimo įstaigų vadovams, mokytojams, Joniškio, Molėtų rajono švietimo įstaigų pedagogų stažuotė dalyviams, mokyklos bendruomenei, įgyvendinus Šiaulių r. savivaldybės pokyčio projektą „Ugdymas netradicinėse aplinkose“ (2 mokytojai), programos „eTwinning“ (13 mokytojų), „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės mokyme ir mokymesi“ bei „Pradinio ugdymo informatikos turinio kūrimas ir išbandymas“ (8 mokytojai), „Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro modernizavimas“ (10 mokytojų) projektus.
2. Uždaviny. Plėtoti socialinių partnerių į(si)traukimą į mokyklos bendruomenės veiklas.	
1. Priemonė. Bendradarbiauti su tėvais, siekiant kiekvieno ugdytinio/mokinio optimalios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos.	67 proc. tėvų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas (IQES Online Lietuva 2020 apklausos duomenys, toliau – apklausa). 95 proc. tėvų (globėjų) teigia, kad su vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės, bendradarbiaujant planuojamas tolesnis mokymasis. 96 proc. tėvų nurodo, kad mokytojai padeda pažinti gabumus, skatina bendradarbiauti, siekiant mokymosi pažangos.
2. Priemonė. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Mokykla, plėtodama bendradarbiavimą su 12 socialinių partnerių, aktyviau dalyvauja įvairiuose rajono, šalies, ES projektuose, veiklose. Tėvų apklausos aukštos vertės teiginiai yra „Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ (90 proc.) ir „Mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesinio pasirinkimo galimybes“ (91 proc.).
3. Priemonė. Stiprinti mokinių lyderystę.	81 proc. apklaustų mokinių noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje. 86 proc. jų nurodo, kad mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir aktyviai dalyvauja mokinių savivaldoje. Aktyvi Lyderių klubo veikla, palaikoma mokinių lyderystė įvairiose srityse.

<p>4. Priemonė. Organizuoti edukacinę-pažintinę mokinių veiklą.</p>	<p>Susiklosčius nepalankiai situacijai dėl Covid-19 infekcijos plitimo, iš dalies pavyko įgyvendinti planuotą edukacinę-pažintinę veiklą. Ugdymui ne mokykloje išradingai pritaikyta mokyklos teritorija, devynios mokymosi zonos Mokslo ir technologijų centre, virtualios mokymosi aplinkos. Įgyvendinta 12 programos „eTwinning“ projektų. Organizuotos 1–2 edukacinės išvykos kiekvienai klasei. Kultūros paso programos edukacijoms panaudota 36 proc. skirtų lėšų.</p>
<p>5. Priemonė. Įgyvendinti prevencines programas.</p>	<p>100 proc. mokinių sėkmingai įsisavino Lions Quest programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, organizuojant pasirenkamojo dalyko pamokas. Suburta socialinių emocinių įgūdžių ugdymo veiklos koordinavimo komanda. 80 proc. apklaustų mokinių patinka eiti į mokyklą. 94 proc. mokinių nurodė, kad per paskutinius du mėnesius nesityčiojo iš kitų, 88 proc. teigė, kad nebuvo tyčiojami iš jų.</p>
<p>3. Uždavinys. Puoselėti dialogišką ir tyrinėjančią ugdymąsi (mokymąsi).</p>	
<p>1. Priemonė. Vykdyti mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymosi stebėseną.</p>	<p>79 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad su jais aptariamose mokymosi sėkmės bei kartu su mokytojais planuojami tolesnio mokymosi tikslai ir žingsniai jiems pasiekti. Stebima ir analizuojama 1–8 klasių mokinių pažanga grįžtamojo ryšio „Reflectus“ sistemoje: internetinėje platformoje mokytojai kuria refleksijų klausimynus mokiniams, naudodamiesi metodų duomenų baze arba kolegų klausimynų ruošiniais, o mokiniai, naudodamiesi mobiliaisiais įrenginiais, mobilią programėlę pildo mokytojo atsiųstus klausimynus.</p>
<p>2. Priemonė. Teikti mokiniui pagalbą mokantis.</p>	<p>46 proc. 3–8 klasių mokiniams, turintiems aukštesnio lygmens pasiekimus, siekiantiems domėtis pasirinkta mokymosi sritimi, organizuojamos lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo bei gamtos mokslų konsultacijos. 1–8 klasių mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams (kuriems nenustatyti specialieji ugdymosi poreikiai) organizuojamos specialiojo pedagogo „Mano sėkmės pamokos“. Teikiama individuali ugdymosi pagalba, atliekant namų užduotis mokykloje ir nuotoliniu būdu. Papildomą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagalbą teikia mokytojo padėjėjas. Tėvų apklausos teiginio „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ pritarimo įvertis padidėjo nuo 2,7 2019 metais iki 3,2 – 2020 metais. Tėvų apklausos teiginio „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant“ pritarimo indeksas padidėjo nuo 3,4 – 2019 metais iki 3,6 – 2020 metais.</p>
<p>3. Priemonė. Vykdyti tyrinėjančio ugdymosi veiklas.</p>	<p>Mokytojai koregavo ilgalaikius teminius planus, atsižvelgiant į nuotolinio ugdymo ypatumus, siekdami, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo ir kūrybos). 30 proc. organizuotų pamokų/veiklų buvo tyrinėjančio pobūdžio. 100 proc. 5–8 klasių mokinių įgyvendino vieną tyrinėjančio ir išmaniojo pobūdžio projektą. Vykdytos veiklos fiziniam mokinių aktyvumui, sveikai mitybai, gamtosaugai skatinti. Įgyvendinti projektai: "Aplinkos vertinimas – monitoringas“, „Daug judu – sveikas esu“, „Ugdymas netradicinėse aplinkose“.</p>

4. Uždavinys. Skatinti išmanųjį mokymąsi.	
1. Priemonė. Kurti ir tobulinti edukacines aplinkas.	<p>Mokykla yra sukūrusi išmanios mokyklos infrastruktūrą, kuri garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.</p> <p>100 proc. mokinių naudoja planšetes, išmaniąsias lentas mokymuisi. Vienam mokiniui tenka vienas kompiuteris.</p> <p>Užsienio kalbų mokymuisi sukurtos 3 erdvės, veikia kalbų mokymosi laboratorija.</p> <p>Informacinių technologijų mokymuisi įrengtos 2 erdvės, technologijų mokymuisi atnaujinta 1 erdvė, panaudojant 3D technologijas.</p> <p>100 proc. mokytojų kuria skaitmeninį turinį: rengia skaidres – 100 proc. mokytojų, rengia vaizdo siužetus – 35 proc., kuria testus, apklausas – 95 proc., 5 proc. programuoja programėles, 9 proc. rengia savo interneto svetaines.</p> <p>Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių kūrimą, įgyvendinant kūrybinius sumanymus. Įrengta mokinių darbų parodų erdvė.</p>
2. Priemonė. Efektyvinti IKT priemonių naudojimą pasiekimams gerinti.	<p>100 proc. mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas pamokose. Sėkmingai įvaldytos virtualios Moodle, Reflectus, Teacher lead tech, Eduka, Ema, eTwinning mokymosi aplinkos padeda sėkmingiau įtraukti mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis.</p> <p>75 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu. Tačiau 35 proc. mokinių teigia, kad jiems reikia daugiau pagalbos mokantis nuotoliniu būdu.</p> <p>Įrengus devynias edukacines erdves Mokslo ir technologijų centre, nuo 2020 m. rugsėjo 1-os dienos sukurtos ir įgyvendinamos 4 neformaliojo švietimo programos, kuriose dalyvauja 36 proc. mokinių.</p>
<p>Išvada apie tikslo pasiekimą.</p> <p>Sistemiškai vykdant mokytojų skaitmeninio raštingumo bei reflektavimo kompetencijų tobulinimą, mokantis kolegialiai bei aktyviai dalyvaujant tęstiniuose mokymuose, sėkmingai įvaldant virtualias ir edukacines mokyklos aplinkas, įgyvendinant ES projektus, išryškėjo išmanios mokyklos lyderystė.</p> <p>Pasiektas kiekvieno ugdytinio/mokinio optimalus bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis, atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius ir ugdymosi patirtis (100 proc.).</p> <p>Mokyklos individuali mokinių mokymosi pažanga – 72,2 proc., iš jų: 1–4 klasių mokinių pažanga – 94,1 proc., 5–8 klasių mokinių pažanga – 50,3 proc.</p> <p>Padidėjo mokinių, pasiekusių mokymosi pasiekimų aukštesnįjį lygį, skaičius: pradinio ugdymo klasėse – 0,44 proc., 10-oje klasėje – 6,7 proc.</p> <p>Padidėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius: pradinio ugdymo klasėse – 4,7 proc., 5–8 klasėse – 0,3 proc., 10-oje klasėje – 2,7 proc.</p> <p>22 proc. mokinių sėkmingai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose (nuo dalyvavusių mokinių skaičiaus).</p>	

Mokyklos 2020 metų veiklos rezultatų vertinimo kriterijai ir jų įgyvendinimas:

1 lentelė. 2020 m. veiklos rezultatų vertinimo kriterijai ir jų įgyvendinimas.

Kokybiniai vertinimo kriterijai	Numatyta pasiekti 2019 m.	Įgyvendinimas 2019 m.	Įgyvendinimas 2020 m.	Palyginimas
Mokyklos išorės įvertinimai.	Tapti pripažinta bent vienoje veiklos srityje.	Pripažinta OLWEUS (OPKUS)	Pripažinta „eTwinning mokykla“ 2020 m.	Mokykla pripažinta išorės vertintojų.

		mokykla. Lietuvos mokyklų konkurso „Visa Lietuva šoka“ laureatai.		
Mokinių pažangumas.	100 proc. pažangumas. 1–4 klasių mokiniai pasiekė: 24 proc. – aukšt., 45 proc. – pagr., 30 proc. – patenk., 0,64 proc. – nepat. lygi. 5–8 klasių mokiniai pasiekė: 9,1 proc. – aukšt., 50,6 proc. – pagr., 43,8 proc. – patenk. lygi.	Nepasiekta (99,4 proc. pažangumas)	100 proc. pažangumas. 1–4 klasių mokiniai pasiekė: 24,8 proc. – aukšt., 49,7 proc. – pagr., 25,5 proc. – patenk. lygi. 5–10 klasių mokiniai pasiekė: 8,4 proc. – aukšt., 50,9 proc. – pagr., 40,7 proc. – patenk. lygi.	Mokinių pažangumas padidėjo 0,6 proc. Padidėjo skaičius mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį.
Individuali mokinių pažanga.	100 proc. mokytojų stebi kiekvieno ugdytinio/mokinio pažangą. 80 proc. mokinių padarė individualią mokymosi pažangą.	Pasiekta Pasiekta (82 proc.).	100 proc. mokytojų stebi kiekvieno ugdytinio/mokinio pažangą. Pasiekta (72 proc.).	Išlaikytas individualios ugdytinių/ mokinių pažangos stebėjimo lygmuo. Pradėta naudoti skaitmeninė platforma Reflectus. 10 proc. sumažėjo mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą dėl kilusių sunkumų mokantis nuotoliniu būdu. 35 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad mokantis nuotoliniu būdu reikia daugiau pagalbos.
Sėkmingas mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose.	15 proc. mokinių sėkmingai dalyvavo olimpiadose, konkursuose ir varžybose.	Pasiekta	22 proc. mokinių sėkmingai dalyvavo olimpiadose, konkursuose ir varžybose.	7 proc. padidėjo mokinių, sėkmingai dalyvavusių konkursuose, olimpiadose.
Mokinių pozityvumo ir atkaklumo mokantis lygis.	96 proc. mokinių supranta mokymosi svarbą.	Pasiekta	95 proc. mokinių supranta mokymosi svarbą.	Išlaikytas mokinių pozityvumo ir atkaklumo mokantis lygmuo.
Mikroklimato kokybė.	Nepatiria patyčių - 78 proc. mokinių.	Pasiekta	Nepatiria patyčių – 88 proc. mokinių.	Mikroklimato kokybė pagerėjo 10 proc.

	Nedalyvauja arba neinicijuoja patyčių – 83 proc. mokinių.		Nedalyvauja arba neinicijuoja patyčių – 94 proc. mokinių.	
Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kokybė.	Aktyviai bendradarbiaujama su 10 socialinių partnerių.	Pasiekta	Aktyviai bendradarbiaujama su 12 socialinių partnerių.	Padaugėjo socialinių partnerių.
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, skaičius procentais.	53 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.	Pasiekta	47 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.	6 proc. sumažėjo mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose sumažinus ugdymo plane neformaliajam švietimui skirtų valandų skaičių nuo 32 valandų iki 19, trūkstant mokymo lėšų.
Šiuolaikinių pamokų/veiklų skaičius procentais.	50 proc. mokytojų pamokose veiksmingai naudoja įvairius IKT įrankius.	Pasiekta	100 proc. mokytojų pamokose veiksmingai naudoja įvairius IKT įrankius.	50 proc. mokytojų daugiau pamokose veiksmingai naudoja įvairius IKT įrankius. Išlaikytas tiriamųjų mokymo(si) metodų taikymo lygmuo. 60 proc. mokytojų daugiau dalyvauja ir vykdo ugdymo turinio įgyvendinimo projektus. Išlaikytas lygmuo.
	30 proc. pamokų taikomi praktiniai tiriamieji mokymo(si) metodai.	Pasiekta	30 proc. pamokų taikomi praktiniai tiriamieji mokymo(si) metodai.	
	30 proc. mokytojų dalyvauja ir vykdo ugdymo turinio įgyvendinimo projektus.	Pasiekta	90 proc. mokytojų dalyvauja ir vykdo ugdymo turinio įgyvendinimo projektus.	
	90 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje skatinami bendradarbiauti.	Pasiekta	91 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje skatinami bendradarbiauti.	
	85 proc. teigia, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą.		86 proc. teigia, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą.	

III SKIRSNIS
PARAIŠKOS PROJEKTAMS ĮGYVENDINTI

2 lentelė. Įgyvendinami projektai (gautas finansavimas).

Eil. Nr.	Projektinės programos pavadinimas	Projekto pagrindimas	Projekto finansavimo lėšų šaltinis	
			Savivaldybės lėšos	ES ir valstybės lėšos
1.	Kokybės krepšelis	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Nacionalinės švietimo agentūros, savivaldybės ir mokyklos partnerystės sutartis. Projektas vykdomas iki 2022 m. rugpjūčio 31 d.	9664,20 Eur	171,65 Eur
2.	Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001 „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“. Nacionalinės švietimo agentūros, savivaldybės ir mokyklos partnerystės sutartis. Projektas vykdomas iki 2022 m. rugpjūčio 31 d.		Mokykla tiesiogiai lėšų negauna
3.	Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001 „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Nacionalinės švietimo agentūros ir mokyklos sutartis. Projektas vykdomas iki 2022 m. gegužės 21 d.		Mokykla tiesiogiai lėšų negauna
4.	Aplinkos monitoringas	Šiaulių rajono švietimo įstaigų aplinkosauginio švietimo ir ugdymo projektų rėmimo programa. Savivaldybės administracijos ir mokyklos sutartis. Projektas vykdytas nuo 2020-06-01 iki 2020-10-30.	250 Eur	
5.	Ugdymas netradicinėse erdvėse	„Lyderių laikas 3“ Šiaulių rajono savivaldybės pokyčio projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“. Savivaldybės administracijos, mokyklų, (2020 m. rugsėjo 16 d. Nr. SZ-646(3.54) ir partnerių jungtinės sutartys. Projektas įgyvendinamas 2020 metais.	68,75 Eur	

6.	Daug judu – sveikas esu	Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa. Savivaldybės administracijos ir mokyklos sutartis 2020 m. rugpjūčio 6 d. Nr. SRZ-554 (3.54). Projektas vykdytas nuo 2020 m. rugpjūčio 6d. iki gruodžio 21 d.	300 Eur	
7.	Kultūros pasas	Kultūros ministerija, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras.	1931 Eur	

3 lentelė. Parengti projektai (negauta finansavimo).

Eil. Nr.	Projektinės programos pavadinimas	Projekto pagrindimas	Projekto finansavimo lėšų šaltinis	
			Savivaldybės lėšos	ES ir valstybės lėšos
1.	„ERASMUS+“ projektas „Mano žaislai yra skaičiai“	„ERASMUS+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės (KA229) projektas Nr. 2020-1-UK01-KA229-079243-2.		Mokykla negali įgyvendinti projekto dėl COVID -19 pandemijos

IV SKIRSNIS

MOKYKLOS 2021 METŲ VEIKLOS TIKSLAS

Mokyklos 2021 m. veiklos tikslas:

Pagerinti mokymosi pasiekimus, padidinant aukštesniuoju lygiu besimokančiųjų skaičių (1-4 klasėse nuo 24,8 proc. iki 25,3 proc., 5–8 klasėse nuo 8,4 proc. iki 9,1 proc.) ir besimokančių pagrindiniu lygiu skaičių (1-4 klasėse nuo 49,7 proc. iki 50,7 proc., 5–8 klasėse nuo 50,9 proc. iki 52 proc.)

Mokyklos 2021 metų veiklos uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.
2. Sukurti sveiką ir saugią mokyklos aplinką, grįstą bendradarbiavimo kultūra.

2021 metų mokyklos veiklos rezultatų vertinimo kriterijai:

1. Mokinių pažangumas – 100 proc.
2. Mokinių pasiekimų pagerinimas pagal tikslu numatytus rodiklius.
3. Mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą, skaičiaus padidinimas nuo 72 proc. iki 80 proc.
4. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, skaičiaus padidinimas nuo 47 proc. iki 53 proc.
5. Mokinių, sėkmingai dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, skaičiaus padidinimas nuo 22 proc. iki 23 proc.
6. Mokytojų, patobulinusių tiriamosios veiklos ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas, skaičius – 100 proc.
7. Ikimokyklinio ugdymo prieinamumas – 95 proc.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. 1. Nuosekliai įgyvendinti mokyklos- daugiafunkcio centro ugdymo (-si) aplinkų tobulinimo projektą.	Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. mokykloje įrengtame mokslo ir technologijų centre vykdomos mokinių ir suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos.	Vykdomų programų skaičius: 4–8. Dalyvių skaičius: 60–90.	Sistemiškai vykdytos 4-rios neformaliojo švietimo programos: „Robotuko klubas“ (1–4 kl.), „Robotika“ (5–8 kl.), „Kūrybos kišenė“ (5–8 kl.), „Į viršų mes kylam“ (5–8 kl.). Dalyvių skaičius - 60.
1.2. Sudaryti sąlygas darbuotojų informacinio raštingumo kompetencijų tobulinimui.	Gerėjanti ugdymo kokybė.	Organizuoti 2–3 mokymai. Apmokyta 80 proc. mokytojų. 50 proc. pamokų tikslingai naudojamos modernios IKT.	1. 100 proc. pedagogų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalyvaudami ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje "Išmaniųjų įrenginių galimybės pažintinei bei kūrybinei veiklai". 2. Įvaldyta nuotolinio ugdymo sistema Moodle. Vedamos šiuolaikiškos nuotolinės pamokos, tikslingai naudojant bei kuriant skaitmeninį ugdymo(si) turinį. 3. 50 proc. mokytojų dalyvavo interaktyvių mokymo priemonių, esančių Mokslo ir technologijų centre, naudojimo ugdymo turinio kūrimui, mokymuose. 3. Parengta ir įgyvendinta 13 „eTwinning“ programos integruoto ugdymo projektų. Mokykla pripažinta "Geriausia „eTwinning“ mokykla 2020".
1.3. Bendradarbiauti su „Jaunųjų europiečių“	Mokykloje įsteigtas „Jaunųjų europiečių“ klubas.	1-ą 2020 mokslo metų pusmetį bus parengti ir patvirtinti klubo nuostatai,	Įsteigta „Jaunųjų europiečių“ asociacija. Bendradarbiauta su Jaunųjų europiečių tinklo

organizacijos tinklo įstaigomis Europoje, įgyvendinant gamtosauginį projektą „Žalioji kryptis“.	Vykdomas bendradarbiavimas su tinklo įstaigomis. Klubo narių, gamtos mokslų, užsienio kalbos dalykų ir komunikavimo kompetencijų ūgtis.	sudarytas veiklos planas. Vykdytos 2–3 veiklos, orientuotos į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.	vadovais dėl paramos teikimo Šiaulių miesto ligoninei. Organizuotos veiklos, orientuotos į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą: projektas „Aplinkos vertinimo monitoringas“, popietė „Gerai darbai gamtai“.
1.4. Įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis mokinių mokymosi pasiekimams gerinti“.	Sudarytos sąlygos ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių pasiekimų gerinimui.	IV ketvirtyje parengtas ir pradėtas įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo planas 2 metams.	Parengtas ir įgyvendintas pradinis projekto „Kokybės krepšelis mokinių mokymosi pasiekimams gerinti“ etapas. Organizuojamos lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo bei gamtos mokslų konsultacijos 3–8 klasių mokiniams. Teikiama švietimo pagalba 1–8 klasių mokiniams, turintiems emocijų, elgesio sutrikimų ar psichologinių problemų. Panaudota 9835,85 Eur.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Plėtoti mokyklos-daugiafunkcio centro funkcijas, siekiant sudaryti sąlygas mokyklos bendruomenės narių saviraiškai, organizuojant 4–6 sporto, meno renginius.	Neįvykdyta dėl Covid-19 infekcijos plitimo bei karantino.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudaryti sveikas ir saugias sąlygas bendruomenės nariams ugdytis ir dirbti.	Atnaujinta aktų, sporto ir valgyklos salės, įsigyti nauji maisto gaminimo ir saugojimo įrenginiai.
3.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo galimybes specialiojo ugdymo klasėse.	Įgyvendintas projektas „Išmaniosios specialiosios klasės“: mokiniai naudojami individualiais planšetiniais kompiuteriais, dvi klasės aprūpintos interaktyviomis Smart lentomis, dviem vaizdo projektoriais. Atnaujintos specialiojo ugdymo klasių edukacinės erdvės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)