

# ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VISOS DIENOS MOKYKLOS VEIKLOS APRAŠAS

## I SKYRIUS VDM UGDYMO FILOSOFIJA

1. VDM organizuojama dalį dienos paverčiant planinga būrelių ir užsiėmimų veikla po pamokų, skatinant mokinius įsitraukti į veiklas, stiprinančias jų gerą savijautą ir emocinį, psichologinį komfortą, siūlant jiems kokybišką ir įvairiapusę veiklą, teikiant pagalbą mokiniui ir mokinio-vaiko šeimai, gerinant ugdymosi pasiekimus ir rezultatus.

## II SKYRIUS VDM UGDYMO KRYPTYS

2. VDM organizuojama veikla apima tarpusavyje suderintą formalųjį ir neformalųjį ugdymą, švietimo pagalbą, socialinių (sociokultūrinės paslaugos, maitinimo organizavimas, parama mokinio reikmėms įsigyti, transporto organizavimas), kultūros (sociokultūrinė edukacija), visuomenės sveikatos priežiūros paslaugų teikimą ir kitą, visapusiškam mokinių ugdymuisi, sveikatinimui, poilsiui reikalingą veiklą.

3. VDM mokyklos-daugiafunkcio centro VDM modelis – pailgintos dienos modelis, kai formalusis ugdymas vykdomas pirmoje dienos pusėje. Antroje dienos pusėje vykdomas neformalusis mokinių švietimas, priežiūra, švietimo pagalba vaikui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams)

4. VDM ugdymo procesas organizuojamas vaikams besimokantiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir mokiniams besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą (pradinis ugdymas).

## III SKYRIUS VDM TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR VEIKLOS PRINCIPAI

5. VDM tikslas – sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje.

### **6. VDM uždaviniai:**

6.1. užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir gerinti pasiekimus;

6.2. sudaryti sąlygas ugdytis ir gauti reikalingą pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

6.3. mažinti socialinę atskirtį;

6.4. užtikrinti lygias galimybes tenkinti socialinius, sveikatos priežiūros, švietimo ir kultūros poreikius;

6.5. stiprinti formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermę;

6.6. skatinti mokyklų atvirumą ir socialinę partnerystę;

6.7. skatinti mokyklas ieškoti efektyvių ugdymo organizavimo būdų;

6.8. sudaryti galimybę šeimoms derinti darbo ir šeimos išsipareigojimus.

### **7. VDM kuriama ir veikla vykdoma vadovaujantis šiais principais:**

7.1. Kontekstualumo – pasirenkant VDM veiklos modelį ir vykdant VDM veiklą atsižvelgiama į kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, patiriamus sunkumus, kylančius mokykloje dėl socialinių, ekonominių, kultūrinių šeimų skirtumų, mokinių pasiekimus, turimą aplinką/infrastruktūrą, kurioje veikia mokykla, jos galimybes, socialinės partnerystės tinklą, programų, veiklų ir paslaugų pasiūlą ir kitas galimybes ir pan.;

7.2. Lankstumo – VDM vykdomos programos, veiklos, paslaugos, jų trukmė, intensyvumas ir kt. gali būti keičiama atsižvelgiant į konkrečios mokyklos bendruomenės poreikius;

7.3. Geriausių vaiko interesų prioriteto – priimant sprendimus ar imantis bet kokių veiksmų, dėl VDM susijusių su vaiku, vadovaujamosi geriausiais vaiko interesais. Vaiko interesų principas taikomas remiantis konkrečia individualaus vaiko situacija, siekiant nustatyti, kas naudingiausia vaikui artimiausiu metu ir ateityje, nurodant, kad vaiko interesai buvo išnagrinėti ir kad į juos atsižvelgta pirmiausia. Vaikui turi būti teikiamos tokios paslaugos, siūlomos veiklos VDM, kokių reikia jo gerovei;

7.4. Vaiko visapusiško ugdymosi užtikrinimo – VDM tinkamų aplinkų ir sąlygų sudarymu atskleisti kiekvieno vaiko ugdymosi potencialą ir ugdyti visas vaiko kompetencijas;

7.5. Sistemiskumo – VDM kuriama kaip integrali edukacinių, socialinių, kultūrinių veiklų visuma. VDM sėkmė priklauso nuo darnaus visų prasminiais ryšiais susijusių struktūrinių dalių ir veiklų funkcionavimo siekiant bendro mokyklos tikslo;

7.6. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo – kuriant VDM, planuojant veiklas, jas įgyvendinant dalyvauja ne tik švietimo, bet ir kitų sričių vaikui ir šeimai reikalingas paslaugas – socialines, sveikatos priežiūros, kultūros – teikiančių įstaigų atstovai, pasitelkiamos nevyriausybinės organizacijos ir kt.

#### **IV SKYRIUS VDM STEIGIMO POREIKIO NUSTATYMAS**

8. Inicijatyva kurti VDM kyla iš mokyklos – daugiafunkcio centro bendruomenės poreikių:

8.1. Nepalankus socialinis ekonominis kontekstas.

8.2. Žemi kai kurių mokinių pasiekimai.

8.3. Netenkinami mokinių individualūs socialiniai ir mokymosi poreikiai.

8.4. Ne visada mokiniui prieinama mokymosi pagalba.

9. VDM poreikis nustatomas atliekant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą ir įvertinant kontekstą šiais aspektais:

9.1. tėvų (globėjų, rūpintojų), kurie pritaria, kad ugdymo procesas mokykloje vyktų VDM numatytu būdu, dalis (jei pasirenkamas VDM veiklos modelis, kuriame lankomumas būtų privalomas visiems mokiniams – visi tėvai (globėjai, rūpintojai) turėtų pritarti);

9.2. mokyklos turimas socialinių partnerių tinklas, t. y. ar mokykla - daugiafunkcis centras yra užmezgęs partnerystes su vaikų socialinę priežiūrą vykdančiomis institucijomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, daugiafunkcių centrų paslaugų teikėjais ir kita;

9.3. mokyklos-daugiafunkcio centro aplinkų atitikimas mokinių neformaliajam švietimui, individualiam ir grupiniam darbui, poilsiui;

9.4. mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo programose ne mokykloje, dalis;

9.5. mokyklos-daugiafunkcio centro personalo situacija (t. y. ar jo pakanka VDM veiklai, kokio ne pedagoginio personalo trūksta socialinių, sveikatos priežiūros, kultūros ar kitų mokyklos bendruomenei reikalingų paslaugų teikimui);

9.6. mokykloje besimokančių specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius ir jiems reikalingos švietimo pagalbos poreikis;

9.7. mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių pasiekimų lygis (pvz., 2 ir 4 klasės mokinių, nepasiekiančių patenkinamo skaitymo ir matematikos pasiekimų lygio, dalis pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo duomenis);

9.8. mokinių/vaikų, turinčių mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos veiksnių, dalis (pvz., pagal mokinių, kurie gauna nemokamą maitinimą, dalį; vaiko minimalios priežiūros priemonę gavusių vaikų skaičių ir kt.);

9.9. mokyklos-daugiafunkcio centro savivaldybės pritarimas organizuoti ugdymo procesą VDM būdu.

## V SKYRIUS VDM TIKSLINES GRUPĖS

10. Visos dienos mokyklos, veiklų galimas išdėstymas priešmokyklinio ugdymo grupei:

Laikas	Veiklų galimas išdėstymas	Veiklos pobūdis
8.00–12.00	Priešmokyklinio ugdymo grupės veikla	Privaloma
12.00–13.40	Mokinių priežiūra: poilsis, žaidimai, sportas lauke	Privaloma
13.40–15.00	Prevencinė programa Projektinė veikla	Privaloma
15.00–15.20	Pertrauka, pavakariai	Privaloma
15.20–17.00	Individualizuota švietimo pagalba mokiniams: specialistų konsultacijos Mokinių priežiūra Pažintinė veikla	Privaloma
17.00–18.00 (19.00)	Mokinių priežiūra	Neprivaloma

10.1. Numatomas vaikų skaičius grupėje - 15-20.

10.2. Grupė vykdo savo veiklą mokyklos daugiafunkcio centre priešmokyklinio ugdymo grupės patalpose ir gali naudotis visomis mokykloje esančiomis patalpomis, jei jos yra laisvos.

10.3. Vaikai, vadovaujami auklėtojo, naudojami mokyklos daugiafunkcio centro žaidimų aikštelėmis ir įrengimais, sporto ir aktų sale.

10.4. Auklėtojas dirba pagal numatytą dienos režimą ir supažindina su juo vaikus.

10.5. Veiklos tvarkaraščiai yra suderinami su tėvais, (globėjais).

11. Visos dienos mokyklos, veiklų galimas išdėstymas 1-4 klasei:

Laikas	Veiklų galimas išdėstymas	Veiklos pobūdis
8.00–12.45	Pamokos <i>Bendra pertraukų trukmė – 1val.</i>	Privaloma
12.45–13.40	Mokinių priežiūra: poilsis, žaidimai, sportas lauke	Privaloma
13.40–15.00	Integruojamos programos Prevencinė programa Projektinė veikla	Privaloma
15.00–15.20	Pertrauka, pavakariai	Privaloma
15.20–17.00	Individualizuota švietimo pagalba mokiniams: specialistų konsultacijos, mokymosi pagalba, savarankiškas mokymasis ir kt. Mokinių priežiūra Neformaliojo švietimo veiklos ir / ar pažintinė veikla	Privaloma
17.00–18.00 (19.00)	Mokinių priežiūra Neformaliojo švietimo veiklos	Neprivaloma

- 11.1. Numatomas vaikų skaičius grupėje - 15-20.
- 11.2. Grupė vykdo savo veiklą mokyklos daugiaviečio centro bendrabutyje ir gali naudotis visomis mokykloje esančiomis patalpomis, jei jos yra laisvos.
- 11.3. Mokiniai, vadovaujami auklėtojo, naudojami mokyklos daugiaviečio centro žaidimų aikštelėmis ir įrengimais, sporto ir aktų sale.
- 11.4. Auklėtojas dirba pagal numatytą dienos režimą ir supažindina su juo mokinius.
- 11.5. Veiklos tvarkaraščiai yra suderinami su tėvais, (globėjais).
12. Visos dienos mokyklos veiklų galimas išdėstymas 1-4 klasei, kai veiklos lankstesnes ir neprivalomas, jų tikslas - kryptingai tęsti mokinių kompetencijų ugdymą popamokinėje veikloje.

Laikas	Veiklų galimas išdėstymas	Veiklos pobūdis
8.00–12.45	Pamokos <i>Bendra pertraukų trukmė – 1val.</i>	Privaloma
12.45–13.40	Mokinių priežiūra po pamokų: poilsis, žaidimai, sportas lauke	Neprivaloma
13.40–14.50	Individualizuota švietimo pagalba mokiniams: specialistų konsultacijos, mokymosi pagalba, savarankiškas mokymasis ir kt. Mokinių priežiūra	Neprivaloma
14.50–15.10	Pertrauka, pavakariai	Neprivaloma
15.10–16.00	Neformaliojo švietimo veiklos ir / ar pažintinė veikla	Neprivaloma
16.00–18.00 (19.00)	Mokinių priežiūra Neformaliojo švietimo veiklos	Neprivaloma

- 12.1. Numatomas vaikų skaičius grupėje - 15-20.
- 12.2. Grupės vykdo savo veiklą mokyklos daugiaviečio centre atskiroje įrengtoje patalpoje ir gali naudotis visomis mokykloje esančiomis patalpomis, jei jos yra laisvos.
- 12.3. Mokiniai, vadovaujami auklėtojo, naudojami mokyklos daugiaviečio centro žaidimų aikštelėmis ir įrengimais, sporto ir aktų sale.
- 12.4. Auklėtojas dirba pagal numatytą dienos režimą ir supažindina su juo mokinius.
- 12.5. Veiklos tvarkaraščiai yra suderinami su tėvais, (globėjais).

## VI SKYRIUS VDM VEIKLOS TURINYS

13. Pagal šį pailgintos dienos modelį pirmoje dienos pusėje organizuojamos bendro ugdymo pamokos.
14. VDM veiklos turinį antroje dienos pusėje sudaro:
- 14.1. Integruojamos programos.
  - 14.2. Prevencinės programos.
  - 14.3. Projektinė veikla;
  - 14.4. Neformaliojo švietimo veiklos ir/ar pažintinė veikla.
  - 14.5. Švietimo pagalbos mokiniams specialistų konsultacijos.
  - 14.6. Mokymosi pagalba.
  - 14.7. Savarankiškas mokymasis.
  - 14.8. Namų darbų atlikimas.
  - 14.9. Popamokinė mokinių/vaikų priežiūra.
  - 14.10. Švietimo pagalba ir kitos paslaugos tėvams.

## **VII SKYRIUS**

### **VDM VEIKLOS SIEKTINI REZULTATAI**

15. Kryptingai tęsiamas mokinių kompetencijų ugdymą neformaliojoje veikloje.
16. Visi VDM mokiniai (100 proc.) lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.
17. Visi VDM mokiniai gerai lanko mokyklą.
18. Sumažinamas smurto ir patyčių pasireiškimus tarp bendraamžių.
19. Išmokstama bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiais.
20. Suteikiama galimybė pasijusti visaverčiu grupės nariu, pajuntamas grupinio darbo džiaugsmą.
21. Išmokstama naujų žaidimų, eilėraščių, įtvirtinami jau žinomi.
22. Sustiprinamas pasitikėjimas savimi kuriant, žaidžiant, kuriant ir pažįstant pasaulį.
23. Ugdomas teigiamas požiūris į mokslą bei darbą.
24. Pagilintos mokomųjų dalykų žinios,
25. Išmokstama laikytis saugumo.
26. Išmokstama įdomiai organizuoti savo laisvalaikį.

## **VIII SKYRIUS**

### **VDM VEIKLOS VYKDYTOJAI**

27. Įgyvendinant VDM modelį dirba Lietuvos Respublikos įstatyme ir kituose švietimo dokumentuose numatyti teikėjai (auklėtojai) pagal numatytą darbo grafiką.  
VDM paslaugas gali teikti savanoriai ir socialinių partnerių atstovai.
28. Siekiant atliepti mokinių ir jų (tėvų, globėjų) poreikių tenkinimą, įdarbinami pagalbos specialistai (logopedas, spec. pedagogas, psichologas, asistentas).
29. Siekiant užtikrinti VDM lankančių mokinių pavėžėjimą skiriamas pakankamas transportas, įdarbinami vairuotojai.
30. Direktorius pavaduotojas ugdymui suderina tvarkaraščius.
31. Direktorius pavaduotojas ūkiui pritaiko ugdymo erdves VDM poreikiams.
32. Auklėtojai numato lėšas erdvių pritaikymui, papildomoms priemonės įsigyti ir papildomam aptarnavimui užtikrinti.
33. Auklėtojai užtikrina neformaliojo švietimo veiklų nepertraukiamumą, bendradarbiauja su mokytojais.
34. Mokyklos-daugiafunkcio centro valgyklos darbuotojai organizuoja mokinių/vaikų maitinimą nustatytu laiku.
35. Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius higienos normas pritaiko VDM įgyvendinimui.

## **IX SKYRIUS**

### **VDM SOCIALINIAI PARTNERIAI**

36. VDM proceso organizavime mokykla-daugiafunkcis centras bendradarbiauja su Šiaulių r. sav. Švietimo ir sporto skyriumi, siekiant įsivertinti socialinį ekonominį kontekstą, prireikus skirti papildomą finansavimą ir (ar) mokyklos aplinkos pritaikymui, padengti mokyklos ūkio lėšų poreikį, pritaikyti tam sporto organizavimo ir maitinimo organizavimo sąlygas VDM.
37. Švietimo ir sporto skyrius dalinasi su socialiniais partneriais informacija apie VDM paslaugų poreikį ir galimas teikti paslaugas.
38. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas teikia pagalbą visą ir ar dalį VDM darbo laiko.

39. Numatomas socialinių partnerių tinklas, siekiant tiksliau įgyvendinti VDM filosofiją. Įgyvendinamas socialinių partnerių siūlomos veiklos.

## **X SKYRIUS VDM VEIKLOS PLANAS**

- 40. Auklėtojas planuoja veiklą pusmečiais, išdėstydamas veiklas mėnesiais.
- 41. Auklėtojas vykdo planavimo pagal susitartą planavimo formą ir teikia planą direktoriui patvirtinti.
- 42. Sudaromi konkretūs VDM lankančių mokinių/vaikų sąrašai iki rugsėjo 15 d.
- 43. Auklėtojas vykdo vaikų VDM lankomumą kasdieninę apskaitą.

## **XI SKYRIUS VDM LĖŠŲ POREIKIS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI**

44. Mokyklos direktorius įvertina VDM lėšų poreikį ir numato finansavimo šaltinius. Finansavimo šaltiniai gali būti:
- 44.1. Savivaldybės biudžeto lėšos;
  - 44.2. projektinės lėšos;
  - 44.3. paramos lėšos.
  - 44.4. neformalaus švietimo tiekėjai.

## **XII SKYRIUS VDM VEIKLOS VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS**

45. VDM darbuotojų veiklos vertinimo tikslas – įvertinti veiklą pagal nustatytas užduotis, siektinus rezultatus ir jų vertinimo rodiklius. Jie nustatomi VDM pradėjus veiklą.
46. Darbuotojų veikla vertinama, kuri aptariama individualiai pokalbių ir/ar susirinkimų metu:
- 46.1. labai gerai;
  - 46.2. gerai;
  - 46.3. patenkinamai;
  - 46.4. nepatenkinamai.
47. VDM darbo rezultatai pristato mokytojų tarybai mokslo metų pabaigoje, tėvams (globėjams – du kartus metuose pagal susitarimą).
48. Mokslo metų pabaigoje vykdomas VDM naujas poreikio nustatymas, atliekant apklausas, tyrimus, tėvus (globėjus) kviečiant į pokalbius, susitikimus.
-