

2020 metais  
teminiam įsivertinimui pasirinkto  
**1.2.1.** rodiklio  
raktinio žodžio **Optimalumas**  
**Detalus aprašymas**

Iliustracija	Įrodymai, šaltiniai
<p>100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir specialiojo ugdymo klasių mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias.</p> <p>100 proc. mokinių su mokytojo pagalba geba pasiekti minimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį.</p> <p>Kiekvieno mokinio pasiekimai kasdien, išėjus skyrių, temą bei kas pusmetį fiksuojami el. dienyne (kontroliniai darbai, kaupiamieji vertinimai, vidurkiai, pažangumo ir lankomumo suvestinės).</p> <p>95 proc. mokytojų bent kartą per mėnesį vertina ir fiksuoja kiekvieno mokinio bent vienos bendrosios kompetencijos lygį Kompetencijų pažangos knygutėje.</p> <p>Kas <b>keturis</b> mėnesius kiekvienas mokytojas kartu su mokiniu ir (ar) jo tėvais / globėjais / rūpintojais individualiai aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes bei planuoja tolesnį ugdymo turinį, kelia kiekvienam mokiniui individualius tikslus.</p> <p>Kas <b>mėnesį</b> VGK aptaria mokinių pažangumą ir lankomumą.</p> <p>Kiekvienas mokinsys savo Kompetencijų pažangos knygelėje kas mėnesį stebi ir įsivertina savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kurias su klasės auklėtoju analizuoja ir vertina, numato tolesnius tobulėjimo tikslus, žingsnius.</p> <p>70 proc. mokinių geba įsivertinti savo žinių, susiformavusių gebėjimų, pasiekimų, kompetencijų lygį ir šia informacija remiasi, keldami tolesnius mokymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą) pamokoje ir pildant Kompetencijų pažangos knygelę. 30 proc. mokinių reikalinga pagalba renkant informaciją apie savo žinias, gebėjimus, pasiekimų, kompetencijų lygį, juos įsivertinant bei keliant tolesnius mokymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą) pamokoje ir Kompetencijų pažangos knygelėje.</p> <p>95 proc. mokinių žino ir vadovaujasi mokykloje</p>	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, individualizuotos programos, mokytojų ilgalaikiai detalizuoti planai, mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, duomenys apie specialiųjų poreikių mokinius.</p> <p>Bendrojo ugdymo programos, pažangos ir pasiekimų suvestinės, PUPP, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, pažangos ir pasiekimų suvestinės.</p> <p>Mokytojų (dalykų) ilgalaikiai detalizuoti planai, el.dienynas.</p> <p>Kompetencijų pažangos knygelė, interviu su mokytojais ir mokiniais.</p> <p>IQES <i>online</i> anketos duomenys, interviu.</p> <p>VGK protokolai, pagalbos mokiniui planai.</p> <p>Kompetencijų pažangos knygelė.</p> <p>Kompetencijų pažangos knygelė, klasių auklėtojų veiklos planai, interviu, tyrimas.</p>

puoselėjamosiomis vertybėmis (pagarba (sveikinimasis, atvykimas laiku į pamokas) ir atsakomybė mokymuisi (lankomumas, pažangumas, aktyvumas pamokoje).

Mokytojai beveik visose pamokose/veiklose kiekvieną mokinį skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas bei kurti, atkreipdami dėmesį, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.

Ugdymo turinys (užduotys, mokymo (-si) metodai ir būdai) kiekvienoje pamokoje pritaikomas (individualizuojama, diferencijuojama, užduočių atlikimui skiriama pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias kiekvienoje pamokoje.

Beveik kiekvienoje veikloje/pamokoje mokytojai stebi ir aptaria kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, kurie yra fiksuojami el. dienyne ir/ar Kompetencijų pažangos knygelėse.

Bendrosios kompetencijos ugdomos visose pamokose, neformaliojo švietimo, klasės auklėtojo, pagalbos mokiniui specialistų, Visos dienos mokyklos užsiėmimų, renginių metu, atsižvelgiant į dalykų/veiklų temas, mokinių amžių, siekius, klasės socialinį kontekstą.

100 proc. mokytojų mokinio pasiekimų lygį nustato diagnostinių testų, kontrolinių darbų, apklausų metu ir kitais būdais, vadovaudamiesi individualiai parengta mokomojo dalyko ir mokinio pasiekimų bei pažangos vertinimo sistema.

75 proc. mokytojų yra įvaldę bent 1 ir daugiau klasės (dalyko) pažangos ir individualios mokinio pažangos vertinimo būdų.

66 proc. mokiniai lanko bent vieną neformaliojo ugdymo užsiėmimą mokykloje ir/ar už jos ribų.

66 proc. mokinių dalyvauja ilgalaikiuose/trumpalaikiuose projektuose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose, renginiuose, stovyklose ir kt. neformalioje veikloje.

Mokiniams nuolat (kiekvienų mokslo metų gegužės, rugsėjo ir gruodžio mėnesiais) siūlomos veiklos (projektai, renginiai, neformaliojo švietimo, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų užsiėmimai ir kt.).

Pamokų / veiklų stebėjimo protokolai, mokytojų dokumentai (mokinių pažangos fiksavimas), el. dienynas (kaupiamieji balai, pastabos, pagyrimai), interviu, IQES *online* anketa.

Klasės auklėtojų, neformaliojo švietimo, pagalbos mokiniui specialistų, bibliotekos, Visos dienos mokyklos veiklos planai, ilgalaikiai mokomųjų dalykų mokytojų planai bei pritaikytos, individualizuotos programos, interviu.

Neformaliojo ugdymo ataskaita, mokinių registro duomenys.

Projektų, konkursų, renginių, stovyklų suvestinės, padėkos, apdovanojimai, straipsniai spaudoje, mokinių pasiekimų suvestinės. Ugdymo planas, mėnesio veiklos planai.

Direktoriaus įsakymai, mokinio asmens bylos.

Mokinių individualūs ir klasių pasiekimai, pažanga ir pastangos, skatinami padėkomis bei išvykomis.	
---	--