

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. balandžio 6 d. įsakymu Nr. A-593

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-
daugiafunkcio centro
direktoriaus 2023 m. balandžio 7 d.
įsakymu Nr. MV-92

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO

2023–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2023 m.
Kuršėnai

TURINYS

Įvadas.....	3
I skyrius. Mokyklos pristatymas.....	3
II skyrius. 2020–2022 metų strateginio plano veiksmingumo analizė	4
Pirmasis skirsnis. 2020–2022 metų strateginio plano įgyvendinimas.....	4
Antrasis skirsnis. Vykdyti projektai	6
III skyrius. Situacijos analizė.....	8
Pirmasis skirsnis. Mokyklos išorinės aplinkos (PESTE) analizė	8
Antrasis skirsnis. Vidinės aplinkos (SSGG) analizė	9
IV skyrius. 2023–2027 metų mokyklos veiklos strategija	10
Pirmasis skirsnis. Vizija. misija. filosofija. vertybės.....	10
Antrasis skirsnis. Strateginis tikslas, uždaviniai ir priemonės	11
Trečiasis skirsnis. Siektinų rezultatų rodikliai ir rodiklių reikšmės	14
Ketvirtasis skirsnis. Numatomos lėšos	15
Penktasis skirsnis. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra	15

ĮVADAS

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokykla) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Mokyklos veiklos kryptis bei prioritetus. Rengiant 2023–2027 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015;
- 2021–2030 metų Nacionaliniu pažangos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimu Nr. 998;
- Partijų susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 metais;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
- Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) strateginiu plėtros planu 2023–2025 metams, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr. T-393 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2023–2025 metams patvirtinimo“;
- Strateginio planavimo organizavimo Savivaldybėje tvarkos aprašu, patvirtintu Savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 21 d. sprendimu Nr. T-332 „Dėl Strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
- Mokyklos nuostatais, patvirtintais Savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr. T-199 „Dėl Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatų patvirtinimo“;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2022 m. ataskaita;
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta 2022 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. MV-198(1.3) „Dėl Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro 2023–2027 metų strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“. Rengiant Mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

I SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įkurta 1974 metais. 2017 m. tapo mokykla-daugiafunkciu centru, nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Mokykla turi struktūrinį padalinį – Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro Raudėnų skyrių (toliau – Skyrius).

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pritaikytą ir individualizuotą pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, pritaikytą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, socialinių įgūdžių ugdymo bei neformaliojo švietimo programas. Mokykloje veikia specialiojo ugdymo klasės mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, prailgintos dienos grupė „Visos dienos mokykla“.

Mokykloje dirba 103 darbuotojai, iš jų – 3 vadovai, 39 nepedagoginiai darbuotojai, 60 mokytojų (1 mokytojas ekspertas, 38 mokytojai metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, 11 mokytojų arba prilygintų mokytojams).

Tris pastaruosius mokslo metus stebimas vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo (toliau – PU) programas ir mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, didėjimas (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenimis) (žr. 1 lentelę).

Mokinių skaičius pagal ugdymo programas

Ugdymo programa*	Mokinių skaičius (vnt.)		
	2019–2020 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
IKIM	48	61	54
PU	17	13	29
Pradinio ugdymo programa	152	158	188
Pagrindinio ugdymo programa	173	171	196
Specialiojo ugdymo / lavinimo	29	31	27
Skyrius, IKIM / PU	-	-	16
Skyrius, pradinio ugdymo programa	-	-	22
Bendras mokinių skaičius	435	434	532
Klasių / grupių komplektų skaičius	25	25	29

*IKIM – ikimokyklinis ugdymas

Lyginant trijų mokslo metų mokinių mokymo(si) pasiekimus, stebima pasiekimų žemėjimo tendencija: 1–4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičiaus dalis sumažėjo 1,6 procento, pagrindiniu lygiu – 3 procentais; 5–8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičiaus dalis sumažėjo 2,4 procento, patenkinamu lygiu – padaugėjo 3,6 procento (žr. 2 lentelę).

2 lentelė

Mokinių mokymo(si) pasiekimai pagal pasiekimų lygmenis

	Pasiiekimų lygmuo	Mokinių, pasiekusių tam tikrą pasiekimų lygmenį, dalis		
		2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
1–4 klasės	Aukštesnysis	24,8 proc.	23,7 proc.	21,6 proc.
	Pagrindinis	49,7 proc.	46,2 proc.	43,8 proc.
	Patenkinamas	25,5 proc.	29,5 proc.	34,6 proc.
	Nepasiektas patenkinamas	-	0,6 proc.	-
5–8 klasės	Aukštesnysis	8,4 proc.	7,9 proc.	3,6 proc.
	Pagrindinis	50,9 proc.	46,7 proc.	48,5 proc.
	Patenkinamas	40,7 proc.	44,8 proc.	47,9 proc.
	Nepasiektas patenkinamas	-	0,6 proc.	-
Kartojančių kursą mokinių skaičius		-	2	-

II SKYRIUS

2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS

2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020–2022 metais siekta tobulinti ugdymo procesą, įgyvendinant įtraukujį ir technologinį ugdymą, pagrįstą technologijų įvairove bei tiriamąja veikla. Išsikelti trys strateginiai uždaviniai:

- Kurti besimokančią bendruomenę;
- Plėtoti dialogišką ir tyrinėjančią ugdymąsi (mokymąsi);
- Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.

Įgyvendinant uždavinį „**Kurti besimokančią bendruomenę**“, mokyklos bendruomenė telkta bendram darbui, pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje, kolegialiam mokymuisi, mokytojų profesiniam augimui, jų socialinių ir emocinių kompetencijų bei lyderystės gebėjimų ugdymui, socialinių dalininkų į(si)traukimo į mokyklos bendruomenės veiklas stiprinimui.

Pasiekti rezultatai. Parengtas, įgyvendintas, su kiekvienu mokytoju aptartas Mokytojų kolegialaus mokymosi ir profesinio tobulėjimo planas. 100 proc. mokytojų įsivertino praktinę veiklą ir jos rezultatus, pateikę metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaitas, metinių pokalbių metu.

Kasmet auga mokinių pažanga (t. y. mokiniai išlaikė tą patį mokymosi pasiekimų lygį arba pakilo į aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį): 2020–2021 m. m. pažanga išaugo 1,1 proc. (nuo 72,2 proc. iki 73,3 proc.) ir 2021–2022 m. m. – 8,3 proc. (nuo 73,3 proc. iki 81,6 proc.). Visi (100 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, padarė pažangą. Pasiektas kiekvieno ugdytinio / mokinio optimalus bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis, atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius ir ugdymosi patirtį. Dėl Covid-19 infekcijos plitimo ir karantino nebuvo pakankamai išplėtotas socialinių dalininkų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenės veiklas.

Įgyvendinant uždavinį „**Plėtoti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymąsi (mokymąsi)**“, plėtotas projektinis, integruotas, tyrinėjantis ir išmanusis mokymas, mokymasis kitose erdvėse, stiprinta sveiką gyvenimą ir atsparumo stresui įgūdžius ugdanti veikla.

Sistemiškai stebint ir analizuojant kiekvieno mokinio individualią pažangą „Reflectus“, virtualiose Teacher Lead Tech, Eduka, Ema, eTwinning mokymosi aplinkose, pavyko pasiekti 81,6 proc. pažangos. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, 100 proc. (5–8 klasių) mokinių 2021 ir 2022 metais dalyvavo 3-ų dienų tyrinėjančio, fizinio aktyvumo ir meninės saviraiškos stovykloje Balsiuose. Įgyvendintos veiklos VU Šiaulių akademijos STEAM centre, projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, sėkmingai pasinaudota Kultūros paso galimybėmis. Įrengtos 5 lauko klasės, erdvės mokinių fiziniam aktyvumui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais – „Atradimų kambarys“ ir „Menų erdvė“.

Pasiekti rezultatai. 100 proc. mokytojų kūrė mokinio pastangas ir iššūkius motyvuojantį, tyrinėjantį ir aktualų ugdymo turinį. Pavyko sumažinti be pateisinamos priežasties praleistų 5–8 klasių mokinių pamokų skaičių, tenkantį vienam mokiniui (nuo 8,8 pamokos 2020–2021 m. m. iki 7,6 pamokos 2021–2022 m. m.). Dėl Covid-19 pandemijos ir karantino 5–8 klasių mokinių Kompetencijų ugdymosi užrašai, skirti mokinių bendrųjų kompetencijų ūgties stebėsenai, fiksavimui ir vertinimui nebuvo pildomi, todėl bus perkelti į 2023–2027 m. veiklos planus.

Įgyvendinant uždavinį „**Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas**“, stiprintas švietimo pagalbos veiksmingumas, mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui palankus mikroklimatas, išmanusis ugdymas, elektroninės erdvės saugumas, gerinta mokyklos materialinė bazė.

Teikta papildoma švietimo pagalba, organizuotos ilgalaikės konsultacijos 1–8 klasių mokiniams, skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos / konsultacijos iš užsienio grįžusiems mokiniams. Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochis“.

2020 ir 2021 metais didžiausias dėmesys buvo skirtas informacinių technologijų plėtrai ir nuotolinio ugdymo organizavimui COVID-19 pandemijos laikotarpiu. Įsigyta įvairių ugdymo(si) priemonių: planšečių, kompiuterių, lentų grupiniam darbui, vaizdo projektorių, STEAM priemonių, Lego konstruktorių, Mikro:bit, interaktyvios edukacinės grindys, *Scottie Go* programavimo žaidimas, skaitmeninis ugdymosi turinys. Įgyvendintas ES projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ bei šalies informacinių technologijų projektas „Teachers lead tech“.

Pasiekti rezultatai: 2021–2022 m. m. pasiektas 100 proc. pažangumas. Mokiniai (vidutiniškai 22 proc.) kasmet tampa regioninių kūrybinių konkursų laureatais, laimi prizines vietas rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose.

Per trejus metus praturtinta Mokyklos materialinė bazė. Įrengtas Mokslų ir technologijų centras, interaktyvi sensorinė klasė ir multisensorinis kambarys. Atnaujinti Mokyklos fojė ir koridoriai, aktų salė. Mokyklos teritorija aptverta tvora, išasfaltuota dalis mokyklos kiemo, pakeisti laiptų turėklai, renovuota dauguma kabinetų, sanitariniai mazgai, mokinių persirengimo kambariai prie sporto salės, pakeista didžioji dalis stogo dangos. Įrengtos lauko klasės ir erdvės fiziniam aktyvumui. Mokykla ir jos teritorija prieinama ugdytiniais su neįgaliojo vežimėliu, t. y. pritaikytas įvažiavimas, įrengti 3 išoriniai pandusai, liftas / keltuvas, kuriuo jie gali judėti tarp aukštų, sanitariniai mazgai pritaikyti ugdytiniais su negalia.

Išvada. 2020–2022 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti tinkamai.

ANTRASIS SKIRSNIS
VYKDYTI PROJEKTAI

Mokykla intensyviai vykdė projektinę veiklą, kuri sudarė sąlygas ugdyti mokytojų / mokinių tarpkultūrinės kompetencijas, sėkmingai perimti / pritaikyti užsienio partnerių gerąją patirtį (žr. 3 lentelę).

3 lentelė

Mokykloje vykdyti Europos Sąjungos, šalies ir Savivaldybės lygmens projektai

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Paramos šaltinis	Projekto vykdytojas	Projekto dalyviai	Laikotarpis
1.	„Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendravimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos	VŠĮ „Visuomenės raidos centras“	1–4 klasių mokiniai	2018–2020 m.
2.	„Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veikla „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos	Nacionalinės švietimo agentūra (toliau – NŠA)	1–4 klasių mokiniai	2018 m. gegužės 31 d. – 2023 m. gegužės 30 d.
3.	„Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos	NŠA	5–8 klasių mokiniai	2020–2022 m.
4.	„Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos	NŠA	3–8 klasių mokiniai	2020–2022 m.
5.	„Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (09.2.1-ESFA-V-726-05-0001)	Europos socialinio fondo ir Lietuvos valstybės lėšos	NŠA	1–8 klasių mokiniai	2020–2022 m.
6.	Projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“	Savivaldybės biudžeto lėšos	Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius (toliau – Švietimo ir sporto skyrius)	6–8 klasių mokiniai	2020–2022 m.
7.	Aplinkos monitoringas	Savivaldybės biudžeto lėšos	Švietimo ir sporto skyrius	1–4 klasių mokiniai	2020 m.

8.	„Daug judu – sveikas esu“	Savivaldybės biudžeto lėšos	Švietimo ir sporto skyrius	1–4 klasių mokiniai	2020 m.
9.	„Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“	Savivaldybės biudžeto lėšos	Švietimo ir sporto skyrius	2 klasių mokiniai	2020–2022 m.
10.	Kultūros paso programa	Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšos	Kultūros ministerija	1–8 klasių mokiniai	2020–2022 m.
11.	Programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“	Sporto rėmimo fondo lėšos	Lietuvos masinio futbolo asociacija, Sporto rėmimo fondas	PUG ugdytiniai	2022 m.
12.	2022 metų vasaros poilsio stovykla „Sveika vasara“	Savivaldybės biudžeto lėšos	Švietimo ir sporto skyrius	1–4 klasių mokiniai	2022 m.
13.	„ERASMUS+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas su daugiau kaip vienu dotacijos gavėju Nr. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000062452	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos	Švietimo ir sporto skyrius	Mokyklos vadovai, mokytojai	2022–2023 m.

**III SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ**

**PIRMASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS IŠORINĖS APLINKOS (PESTE) ANALIZĖ**

Veiksniai	Aplinkos veiksnių įtaka Mokyklos veiklai
Politiniai-teisiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Savo veiklą Mokykla grindžia Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Mokyklos bendruomenė įgyvendina Strategijoje keliamus uždavinius švietimui. 2. Mokyklos bendruomenė, organizuodama ugdymą(si), vadovaujasi Lietuvos Respublikos (toliau – LR) Konstitucija, LR švietimo įstatymu, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais ir kitais teisės aktais. 3. Lietuvos politiniame gyvenime vyksta sistemingi pokyčiai, kurie turi įtakos ir švietimo sistemai.
Ekonominiai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Nuo 2000 metų nuolat didėja švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose. Kasmet didinamos išlaidos mokinio ugdymo reikmėms. 2. Mokyklai skiriamos Ūkio lėšos iš Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų (savivaldybių mokykloms (klasėms arba grupėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių). 3. Mokymo lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti – mokytojų darbo užmokesčiui, pedagogų kvalifikacijos kėlimui, mokymo priemonėms ir pažintinei veiklai. 4. Europos Sąjungos, valstybės ir savivaldybės lėšomis gerinama Mokyklos materialinė ir intelektualinė bazė, atnaujinama infrastruktūra, gerinama pastatų techninė būklė. 5. Įgyvendinama pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programa. 6. 1–2 klasių mokinių maitinimas finansuojamas valstybės biudžeto lėšomis. 7. Mokykla įgyvendina Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa. 8. Šiaulių rajono savivaldybė finansuoja 107 mokinių (3–8 klasių) maitinimą.
Socialiniai-demografiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje mažėja socialinę atskirtį patiriančių vaikų. 2. Plečiasi socialinių partnerių tinklas ir galimybės bendradarbiauti. 3. Ekonomikos augimas didina migrantų ir kitų atvykėlių iš užsienio gyventojų skaičių. 4. Mokyklos Raudėnų skyriuje dėl ugdytinių skaičiaus mažėjimo gali nesusidaryti jungtinės 1–4 klasės.
Technologiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. 2. Sparčiai kompiuterizuojamos švietimo įstaigos, atnaujinta Mokyklos informacinių technologijų infrastruktūra. 3. Efektyviai naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės, elektroninis dienynas. 4. Pagerintos belaidžio interneto prieigos (WI-FI), įgyvendinant ES projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. 5. Dalis šeimų neturi galimybės įsivesti internetą namuose.

	<p>6. Dalis mokinių tėvų nemoka naudotis informacinėmis technologijomis. Ne visų mokinių tėvai gali stebėti pasiekimus ir pažangą el. dienyne.</p> <p>7. Mokiniais daug laiko praleidžiant prie kompiuterio mažėja fizinis aktyvumas, blogėja sveikata.</p>
Edukaciniai	<p>1. Atnaujinamas Bendrųjų programų ugdymo turinys.</p> <p>2. Mokymo(si) priemonių pasirinkimo galimybės.</p> <p>3. Skiriama pakankamai lėšų mokinių edukacinei veiklai.</p> <p>4. Teikiama pagalba mokiniui specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalba specialiujų ugdymo poreikių turintiems vaikams.</p> <p>5. Veiksmingai naudojamos virtualios mokymosi aplinkos, dalyvaujant „eTwinning“ programos, Erasmus + ir kt. projektuose, bendradarbiaujama su kitomis švietimo įstaigomis šalyje ir užsienyje.</p>

ANTRASIS SKIRSNIS VIDINĖS APLINKOS (SSGG) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos atvirumas pokyčiams ir kaitai; • aukšta mokytojų kvalifikacija; • užtikrinamos kvalifikacijos tobulinimo galimybės kiekvienam darbuotojui; • mokytojų bendradarbiavimas; • vykdoma individualios mokinio pažangos stebėseną; • aktyvus dalyvavimas rajono ir šalies konkursuose, projektuose; • sėkminga mokinių adaptacija kitose mokymosi įstaigose; • švietimo pagalba teikimas, rūpestis vaikų gerove; • prailgintos dienos grupės veikla; • vieningas susitarimas dėl uniformos dėvėjimo; • patrauklios Mokyklos erdvės, jauki aplinka; • Mokykla pritaikyta neįgaliesiems; • netradicinės pamokos ir veiklos, edukacinės išvykos; • sėkmingai naudojamos skaitmeninės mokymosi priemonės ir virtualios aplinkos; • tinkamas lėšų paskirstymas ir panaudojimas, nuolat atnaujinama materialinė bazė, IKT. 	<ul style="list-style-type: none"> • mokytojai dirba keliuose darbovietėse; • trūksta mokomųjų priemonių eksperimentams ir tyrimams atlikti; • žemėjantys mokinių mokymosi pasiekimai; • psichologinės pagalbos trūkumas; • nepakankama efektyvi informacijos sklaida apie Mokyklos gyvenimą; • nepakankamai aktyvus Mokyklos kultūrinis gyvenimas; • nepakankamas susitarimų laikymasis.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • glaudesnis bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais; • platesnis naujų edukacinių erdvių Mokykloje ir Mokyklos teritorijoje panaudojimas; • psichologo įdarbinimas; • projektų rengimas ir įgyvendinimas; • bendruomenės telkimas mokyklos veiklos tobulinimui; • sporto aikštyno dangos atnaujinimas; 	<ul style="list-style-type: none"> • didelis mokinių skaičius klasėse; • mokytojų vidutinio amžiaus didėjimas; • mokytojų trūkumas (chemijos); • psichologų trūkumas rajone; • emocinė pedagogų būseną (perdegimas); • ugdymo kokybės užtikrinimas mokytojų sergamumo metu;

- Mokyklos susitarimų kultūros puoselėjimas;
- Mokyklos savivaldos institucijų veiklos stiprinimas;
- STEAM veiklos plėtojimas;
- mokinių asmeninės pažangos didinimas ir mokymosi pasiekimų gerinimas;
- mokinių atsakomybės už savo elgesį ir mokymąsi stiprinimas.

- vandens ir kanalizacijos vamzdinių būklė, elektros instaliacija;
- patalpų vėdinimo galimybės karštuoju metų laiku (kondicionieriai, žaliuzės).

IV SKYRIUS 2023–2027 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

PIRMASIS SKIRSNIS VIZIJA. MISIJA. FILOSOFIJA. VERTYBĖS

VIZIJA. Atvira kaitai, bendradarbiaujanti, kiekvieno ugdytinio sėkmės siekianti mokykla.

MISIJA. Jaukioje, saugioje ir modernioje aplinkoje įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdyto ir neformaliojo švietimo programas bei užtikrinti gerus vaikų / mokinių ugdyto (si) pasiekimus.

FILOSOFIJA. Kiekvienas patiria mokymosi sėkmę, dalyvavimo džiaugsmą, jaučiasi vertingas, reikalingas, saugus.

MOKYKLOS VERTYBĖS: atsakingumas, pasitikėjimas, pagarba, bendradarbiavimas.

Mokyklos bendruomenės sutarimu, šias vertybes galima įžvelgti atitinkamame mokyklos narių elgesyje.

Atsakingumas kaip vertybė pastebimas, kai:

- yra laikomasi susitarimų;
- atsakoma už savo veiksmus ir jų pasekmes;
- jaučiamas įsipareigojimas bendriems tikslams;
- laiku atliekami paskirti darbai;
- vykdomos pareigos;
- laikomasi asmeninių įsipareigojimų (duoto žodžio);
- siekiama tobulėti;
- mokiniai mokosi tikslingai ir pagal savo gebėjimus.

Pasitikėjimas kaip vertybė pastebimas, kai:

- dera žodžiai ir darbai;
- laikomasi konfidencialumo;
- atvirai išsakoma nuomonė;
- drįstama kreiptis pagalbos;
- vyksta nesavanaudiškas bendravimas.

Pagarba kaip vertybė pastebima, kai:

- bendruomenės nariai sveikinasis tarpusavyje ir su mokyklos svečiais;
- mokiniai ir mokytojai gerbia save ir vieni kitus;
- yra paslaugūs; tolerantiški ir draugiški;
- pagarbiai išklauso kito žmogaus nuomonę;
- priima kito individualumą ir keistumą.

Bendradarbiavimas kaip vertybė pastebimas, kai:

- vyksta mokytojų, tėvų ir mokinių dialogas apie mokymą(si), asmeninę pažangą;
- kuriami ir puoselėjami ryšiai su socialiniais partneriais, kitomis švietimo įstaigomis, organizacijomis;
- teikiama nesavanaudiška ir savalaikė pagalba (laikomasi nuomonės „aš galiu tau padėti“, „ar gali tu man padėti?“).

ANTRASIS SKIRSNIS STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

STRATEGINIS TIKSLAS. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.

1. UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą.

2. UŽDAVINYS. Užtikrinti tinkamą atnaujinto ugdymo turinio (atnaujintų Bendrųjų programų) įgyvendinimą.

3. UŽDAVINYS. Didinti Mokyklos patrauklumą ir atvirumą visuomenei.

Priemonė / veikla	Siektini rezultatai	Atsakingi asmenys	Veiklos rodikliai / rodiklio reikšmė ar pokyčio tendencija
1 uždavinys. Stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą.			
1.1. Parengti ir įgyvendinti mokytojų asmeninio meistriškumo stiprinimo programą, orientuotą į mokytojų profesinių bei asmeninių kompetencijų tobulinimą.	Mokykloje vyrauja pedagoginės veiklos reflektavimo kultūra.	Vadovai, Metodinė taryba,	Parengtos ir įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos. Mokytojų, dalyvaujančių TŪM pažangos plane numatytuose mokymuose, dalis.
	Mokytojai įgyvendina strategijas, padedančias užtikrinti gerą mokinių elgesį, lankomumą, mokymosi rezultatus.	Vadovai, SEU koordinavimo grupė	Mokinių pažanga.
1.2. Gerinti ugdymo pamokoje kokybę.	Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai.	Vadovai, Mokytojų taryba	1–8 klasių mokinių pasiekimai pagal mokymosi lygius.
	Pamokose naudojami inovatyvūs, patrauklūs įtraukieji / patyriminiai ugdymo(si) metodai.	Vadovai, Mokytojų taryba	Edukacinių išvykų, pamokų netradicinėse aplinkose, skaičiaus dalis. STEAM veiklų skaičius (STEAM centruose ir mokykloje).
			Didėja* Didėja* Didėja*

			Mokytojų, naudojančių ne mažiau kaip 3 virtualias aplinkas (Ema, Eduka, Moodle) dalis.	Didėja*
	Ugdymas organizuojamas orientuojantis į daugialypį intelektą (užtikrinant ugdymo multimodalumą, pasitelkiant kūrybiškumą, vizualumą).		1–8 klasių mokinių, besinaudojančių personalizuotomis skaitmeninėmis užduotimis, elektroninėmis pratybomis (EMA, Eduka, Eduten), dalis.	Didėja*
	Užtikrinamas pagalbos mokiniui veiksmingumas. (mokytojo / specialiojo pedagogo / mokytojo padėjėjo).	Vadovai, VKG	Mokinių pažangumas.	100 proc.*
2 uždavinys. Užtikrinti tinkamą atnaujinto ugdymo turinio (atnaujintų Bendrųjų programų) įgyvendinimą.				
2.1. Parengti ir įgyvendinti 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio.	Mokytojai, veikdami komandose, pasirengia ir įgyvendina atnaujintą ugdymo turinį.		Mokinių pažangumas.	100 proc.*
	Mokykloje sukurtas ir įgyvendinamas bendradarbiavimu grįstas integruoto ugdymo turinys.	Vadovai, Mokytojų taryba, Metodinė taryba	Vykdomų projektų skaičius (mokyklos, rajono, šalies, tarptautiniai).	Didėja*
			Integruotų teminių savaitių skaičius.	Didėja*
			Mokytojų, įgyvendinančių ne mažiau kaip 5 tiriamojo pobūdžio projektus 5–8 klasėse, skaičiaus dalis.	Didėja*
2.2. Ugdyti mokinių socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.	Mokykloje vyrauja geras mikroklimatas.	Vadovai, Mokytojų taryba, V GK	Nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui.	Mažėja*
		Vadovai, Mokytojų taryba	Mokinių apklausos teiginių „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ / „Man patinka eiti į mokyklą“ įvertis.	Didėja*
	Mokykloje vyrauja sveikas gyvenimo būdas.	Vadovai, Mokytojai	Įgyvendinta programa „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.	100 proc.
			Dalyvauta „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklo veiklose.	Ne mažiau kaip 50 proc. tinklo inicijuotų veiklų
			Pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas.	Patvirtinta sveikatos stiprinimo programa 5 metams

			Organizuotų renginių (sveikatos stiprinimui, sveikai gyvensenai ugdyti, žalingų įpročių prevencijai ir kt.) skaičius ir juose dalyvavusių mokinių skaičiaus dalis.	Ne mažiau kaip 2 renginiai klasei per metus
	Puoselėjama saugi ir sveika psichologinė aplinka.	Vadovai, Mokytojai	Įgyvendinta SEU, patyčių ir smurto prevencijos programos.	100 proc.
		Vadovai, Mokytojų taryba, VGK	Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius.	Mažėja*
			Mokinių apklausos teiginių „Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra“ įvertis.	Didėja*
3 uždavinys. Didinti Mokyklos patrauklumą ir atvirumą visuomenei.				
3.1. Skatinti Mokyklos bendruomenės lyderystę ir tinklaveiką.	Mokykloje ryškus bendruomeniškumas, puoselėjamos esamos ir kuriamos naujos tradicijos.	Vadovai, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Savivalda	Mokinių ir jų tėvų (globėjų), mokyklos darbuotojų indėlis (įgyvendintos idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai kuriant edukacines aplinkas).	Ne mažiau kaip 1–2 per metus
	Teigiamas Mokyklos, kaip organizacijos, įvaizdis visuomenėje.		Mokinių skaičius mokykloje.	Didėja*
	Bendradarbiaujama su kitomis švietimo įstaigomis.		Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su kitomis švietimo įstaigomis.	Ne mažiau kaip 2
	Mokykloje aktyviai veikia savivaldos institucijos.	Vadovai, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Savivalda	Parengti ir įgyvendinti savivaldos institucijų veiklos planai.	Kasmet 100 proc.
			Parengtas Mokyklos jubiliejui skirtų renginių planas, organizuoti Mokyklos 50-mečiui skirti renginiai.	Parengtas ir įgyvendintas
	Sukurta ir įgyvendinama mokyklos veiklos viešinimo politika.	Vadovai, Mokytojai, Darbo grupė	Skleidžiama informacija apie Mokyklos veiklą ir pasiekimus visuomenėje.	Informatyvi ir nuolatos atnaujinama virtuali aplinka – mokyklos interneto svetainė
			Bendradarbiaujama su žiniasklaida (straipsniai, video reportažai).	Ne mažiau kaip 2 straipsniai ar video reportažai per metus

3.2. Gerinti Mokyklos edukacines aplinkas.	Mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais su programine įranga.	Vadovai, Mokytojai, Darbo grupė	Mokomųjų kabinetų, aprūpintų interaktyviais ekranais su programine įranga skaičius.	Didėja*
	Sukurtos naujos ugdymo(si) erdvės, edukacinės aplinkos, taikant universalus dizaino principus.		Klasių, kuriose ugdymosi vieta ir aplinka atitinka kiekvieno poreikius ir interesus (kaip ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems dėl negalių ar sutrikimų), skaičius, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ pažangos planą.	5 klasės
	Atnaujintos, praturtintos ir modernizuotos mokymuisi tyrinėjant skirtos aplinkos.		Įrengtos integruotų gamtos mokslų ir biochemijos laboratorijos, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ pažangos planą.	2 laboratorijos
	Plėtoti lauko edukacines erdves.		Įrengtos erdvės tyrinėjančiam ugdymui ir fiziniam aktyvumui.	Įrengta ar ne mažiau kaip viena erdvė
	Atnaujinti ir modernizuoti vidaus edukacines erdves.		Renovuoti kabinetai, atnaujintos poilsio zonos.	Visi kabinetai

*Rezultato (kokybiniai) rodikliai pateikiami lentelėje „Siekimų rezultatų rodikliai ir rodiklių reikšmės“.

TREČIASIS SKIRSNIS SIEKIMŲ REZULTATŲ RODIKLIAI IR RODIKLIŲ REIŠMĖS

Rezultato rodikliai	Rodiklio reikšmė 2022 m .	Rodiklio reikšmės tendencija
1–4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi lygį, dalis	21,6 proc.	Didėja
1–4 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį, dalis	43,8 proc.	Didėja
5–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi lygį, dalis	3,6 proc.	Didėja
5–8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį, dalis	48,5 proc.	Didėja
Apibendrintas mokinių mokymosi pažangumas	100 proc.	Išlieka stabilus
Nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam 5–8 klasių mokiniui	7,6	Mažėja
5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokomojo dalyko metinių pažymių vidurkis	6,4	Išlieka stabilus / didėja
5–8 klasių mokinių matematikos mokomojo dalyko metinių pažymių vidurkis	6,8	Išlieka stabilus / didėja
5–8 klasių mokinių gamtos ir žmogaus / biologijos mokomojo dalyko metinių pažymių vidurkis	8,2	Išlieka stabilus / didėja
Mokinių pažanga.	81,6 proc.	Išlieka stabili / didėja
Didėja 1–8 klasių mokinių, besinaudojančių personalizuotomis skaitmeninėmis užduotimis, elektroninėmis pratybomis (EMA, Eduka, Eduten), skaičiaus dalis	86 proc.	Didėja
Mokomųjų kabinetų su interaktyvia programine įranga skaičius.	12	Didėja

Didėja edukacinių išvykų, pamokų netradicinėse aplinkose, skaičiaus dalis.	55	Didėja
Didėja mokytojų, naudojančių ne mažiau kaip 3 virtualias aplinkas (Ema, Eduka, Moodle) dalis.	61 proc. (32, 50, 100 proc.)	Didėja
Didėja vykdomų projektų skaičius (mokyklos, rajono, šalies, tarptautiniai).	1 / 2 / 3 / 1	Didėja
Didėja integruotų teminių savaitių skaičius.	1	Didėja
Didėja mokytojų, įgyvendinančių ne mažiau kaip 5 tiriamojo pobūdžio projektus 5–8 klasėse, skaičiaus dalis.	62 proc.	Didėja
Mokinių apklausos teiginio „Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra“ įvertis.	89,8 proc.	Didėja
Mokinių apklausos teiginių „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ / „Man patinka eiti į mokyklą“ įvertis.	62,5 proc.	Didėja
STEAM veiklų skaičius (STEAM centruose ir mokykloje).	6 / 53	Didėja
Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius.	15	Mažėja

KETVIRTASIS SKIRSNIS NUMATOMOS LĖŠOS

Mokyklos strateginiam planui įgyvendinti bus naudojamos mokymo lėšos, Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto asignavimai, specialiosios lėšos, rėmėjų ir socialinių partnerių parama, projektų lėšos.

PENKTASIS SKIRSNIS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktoriaus įsakymu iš mokytojų, tėvų, mokinių sudaryta darbo grupė. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje bus atliekama strateginio plano įgyvendinimo analizė. Darbo grupė ją pristatys Mokyklos tarybai, mokytojų tarybai, mokinių ir tėvų susirinkimuose, teiks siūlymus dėl strateginio plano koregavimo.

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2023 m. kovo 9 d. posėdžio Nr. 1 nutarimu Nr. 1.1.