

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. Org-25(14.1)
9 priedas



ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2022–2023 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS

Kuršėnai,
2022

I SKYRIUS

2021–2022 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2021–2022 m. m. Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokykla) veiklos siekis buvo pagerinti mokinių pasiekimus, užtikrinant kokybišką ugdymo organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos bei sukurti sveiką ir saugią mokyklos aplinką, grįstą bendradarbiavimo kultūra.

2021–2022 m. m. sėkmės:

1. Mokinių pažanga (t. y. mokiniai išlaikė tą patį mokymosi pasiekimų lygį arba pakilo į aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį) padidėjo 8,3 procento (nuo 73,3 procento 2020–2021 m. m. iki 81,6 procento 2021–2022 m. m.).

2. Nuosekliai plėtojama švietimo pagalba mokiniui:

- veikė “Visos dienos mokykla“ 1–4 klasių mokiniams,
- organizuotos dalykų konsultacijos 1–8 klasių mokiniams (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų, geografijos);
- vaiko individualios pažangos stebėseną (vaiko individualios pažangos aptarimas su mokiniu, dalykų mokytojais, tėvų įtraukimas į individualios vaiko pažangos plėtotę, pagalbos mokiniui modelio taikymas, pasirašant trišales sutartis);
- teikta budinčio mokytojo pagalba pamokų metu bei atliekant užduotis namuose mokiniams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų;
- teikta budinčio mokytojo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo pagalba;
- sukurtas mokomosios medžiagos bankas diferencijuotam, išmaniajam bei tyrinėjančiam ugdymui.

3. Sėkmingai įvaldytos virtualios Moodle, Reflectus, Teacher Lead Tech, Eduka, Ema, eTwinning mokymosi aplinkos. Mokykla 2022 metais pripažinta „eTwinning mokykla“ už vykdytos veiklos kokybiškumą ir sklandą. Mokykloje sudarytos galimybės naudotis visomis mokymosi priemonėmis ir ištekliais (planšetės, kompiuteriai, interneto prieiga, vadovėliai).

4. Plėtojamas mokinių socialinių emocijų įgūdžių ugdymas:

- aktyviai veikia SEU veiklos koordinavimo komanda;
- 100 proc. mokinių sėkmingai įsisavino Lions Quest programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, organizuojant pasirenkamojo dalyko pamokas;
- organizuoti socialinio emocinio ugdymo forumai 5–8 klasių mokiniams.

5. Įgyvendinus iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-esfa-v-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano veiklas įrengtos lauko erdvės, skirtos mokinių edukacijai ir fiziniam aktyvumui, organizuota 3-ų dienų tyrinėjančio ugdymo, fizinio aktyvumo ir meninės saviraiškos stovykla 5–8 klasių mokiniams, įsisavintos virtualios mokinių integralaus skaitmeninio raštingumo ugdymo (Teachers Lead Tech) bei įsivertinimo (Reflectus) aplinkos.

6. Dalyvavimas Lyderių Laikas-3 projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ sudarė didesnes galimybes mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. 5–8 klasių mokiniai (169 mokiniai), kiekviena klasė įgyvendino ne mažiau kaip po 5 veiklas netradicinėse erdvėse (VUŠA Botanikos sode, Kurtuvėnų regioniniame parke, Šiaulių Talkšos pažintiniame take, Šiaulių STEAM centre ir kitose).

7. Plėtotas tyrinėjantis ir išmanusis ugdymasis, įgyvendinti susitarimai dėl prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo: 100 proc. 5–8 klasių mokinių įgyvendino vidutiniškai po keturis tyrinėjančio ir išmaniojo pobūdžio projektus. Vykdytos veiklos fiziniam mokinių aktyvumui, sveikai mitybai, gamtosaugai skatinti.

8. Ugdymo turinio įgyvendinimui mokykloje sėkmingai plėtojamos pažintinės, kultūrinės, socialinės ir pilietinės veiklos, vedamos integruotos pamokos netradicinėse edukacinėse erdvėse, tokiose kaip Šiaulių „Aušros“, Kelmės krašto, Telšių „Alkos“ ir kituose muziejuose, Šiaulių P. Višinskio, Kuršėnų viešojoje bibliotekose, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode,

Šiaulių rajono savivaldybės Kultūros centre, Šiaulių rajono savivaldybės etninės kultūros ir tradicinių amatų centre, Kuršėnų miesto, Kurtuvėnų regioniniame ir kt. parkuose, Kūrybos namuose ir kitur.

9. Sėkmingai vykdytos projekto „Kultūros pasas“ edukacijos mokykloje, išvykose ir nuotoliniu būdu.

10. Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, projektuose:

- 6 mokiniai tapo regioninių kūrybinių konkursų laureatais;
- laimėtos 13 prizinių vietos rajono technologijų, fizikos, dailės olimpiadose, atpasakojimo konkurse.

11. 2-ą klasių mokiniai sėkmingai įgyvendino projektą „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

12. Įgyvendinant projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ įrengtos belaidžio interneto zonos mokykloje.

Patirti sunkumai:

1. Dėl COVID-19 situacijos mokyklos mokinių lankomumas.

2. Sumažėjo 1–4 klasėse besimokančiųjų aukštesniu lygiu mokinių dalis 2,1 procento (nuo 23,7 iki 21,6 procento), pagrindiniu lygiu – 2,4 procento (nuo 46,2 iki 43,8 procento).

3. Sumažėjo 5–8 klasėse besimokančiųjų aukštesniu lygiu mokinių dalis 4,3 procento (nuo 7,9 iki 3,6 procento).

4. Mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimų duomenys vidutiniai:

- 4 klasės matematikos surinktų taškų vidurkis – 66 procentai, skaitymo – 58 procentai, pasaulio pažinimo – 63 procentai;
- 6 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis siekia 41 procentą, skaitymo – 66 procentus;
- 8 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis sudaro 33 procentus, skaitymo – 63 procentus, socialinių mokslų – 42 procentus, gamtos mokslų – 44 procentus.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą bei priešmokyklinio, pradinio ugdymo, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą Raudėnų skyriuje.

2. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 patvirtintais 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, pradinį, pagrindinį, specialųjį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos strateginiu planu 2020–2022 metams.

2. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – apibrėžti susitarimus dėl ugdymo programų vykdymo, turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius, ugdant aukštesniuosis mąstymo gebėjimus ir sudarant sąlygas įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. **Mokyklos ugdymo plano uždaviniai** (realizuojami, atsižvelgiant į Mokyklos turimas lėšas):

3.1. tikslingai kurti ir planuoti ugdymo turinį ir planuoti ugdymo procesą, užtikrinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, ypatingą dėmesį skiriant socialinei emocinei, pažinimo kompetencijoms lavinti, kompiuterinio ir finansinio raštingumo gebėjimams ugdyti;

3.2. organizuoti ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir individualią pažangą;

3.3. tikslingai ir racionaliai ugdymo(si) procese naudoti informacines, komunikacines technologijas, modernizuotą mokymo(si) aplinką, kurti naujas edukacines erdves, padedančias ugdyti mokinių kūrybiškumą, darbo grupėse ir tyrinėjančio ugdymo gebėjimus;

3.4. sėkmingai plėtoti pažintines, kultūrinės, socialines ir pilietines veiklas, projektus.

4. Mokyklos ugdymo turinį reglamentuoja Bendrųjų programų pagrindu parengti ir Mokyklos direktoriaus įsakymu iki mokslo metų pradžios tvirtinami dalykų ilgalaikiai planai, individualizuotos dalykų mokymo programos, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo švietimo programos.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2021-2023 m. m. Bendruosiuose ugdymo planuose, patvirtintuose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, vartojamas sąvokas.

6. Mokykloje ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės žingsniai“.

7. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. ISAK-1106 ir jo pakeitimais.

8. Mokyklos ugdymo planą vieneriems metams rengė direktoriaus 2022 m. birželio 02 d. įsakymu Nr. MV-117 sudaryta darbo grupė. Esant lėšų deficitui ar nenumatytiems Vyriausybės nutarimams, savivaldybės sprendimams, ugdymo planas gali būti koreguojamas.

9. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su Mokyklos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Mokyklos ugdymo planą Mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios. Ugdymo planas skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje <http://pavenciai.lt/>

10. Mokykloje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo be ilgalaikių ugdomųjų dalykų planų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo švietimo programų reikalavimų ir formų (Metodinės tarybos posėdžio 2022 m. gegužės 31 d. protokolas Nr. 2.).

Atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, Mokykla priėmė sprendimus dėl:

11.1. ugdymo turinio planavimo (10 punktas) ir struktūros (11 punktas) ir ugdymo turinio planavimo (26, 27 punktai);

11.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (16 punktas);

11.3. mokymosi pagal ugdymo sritis įgyvendinimo ypatumai (XIII skyrius);

11.4. ugdymo turinio formavimo (IV skyrius);

11.5. klasių dalijimo į grupes, laikinųjų grupių sudarymo (IX skyrius);

11.6. mokymosi krūvio reguliavimo (VI skyrius);

11.7. individualaus ugdymo plano sudarymas, mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas (V skyrius);

11.8. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimo (XIV skyrius);

11.9. pagalbos mokiniui teikimo (VII skyrius);

11.10. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo bei jų įgyvendinimo (31 punktą)

11.11. mokinių pažintinės veiklos organizavimo ir lėšų tikslingo panaudojimo (27–29 punktai);

12. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis švietimo stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokinių pasiekimų nacionalinio patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize, atsižvelgta į mokyklos strateginius tikslus 2020–2022 metams – ugdymo proceso inovavimas, įgyvendinant įtraukujį ir technologinį ugdymą, pagrįstą technologijų įvairove bei tiriamąja veikla ir veiklos tikslus bei uždavinius 2022 m. – pagerinti mokymosi pasiekimus, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos bei sukurti sveiką ir saugią mokyklos aplinką, grįstą bendradarbiavimo kultūra.

13. Mokykloje įgyvendinamos ugdymo kryptys: socialinis-emocinis, tyrinėjantis, išmanusis ugdymas:

13.1. įgyvendinamos Socialinio emocinio ugdymo įgūdžių ugdymo programos:

- klasės auklėtojai įgyvendina programą „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas“ 1–4 klasėse, parengtą vadovaujantis prevencine programa „LIONS QUEST“ „Laikas kartu“;
- priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas“ programa;
- 5–8 klasėse įgyvendinama pasirenkamojo dalyko programa „Paauglystės kryžkelės“, parengta vadovaujantis prevencine programa „LIONS QUEST“;

13.2. pamokose, veiklose ugdomi mokinių gebėjimai įsivertinti savo ir kitų darbą, rezultatus, stebėti pažangą, apmąstyti pasiektus rezultatus, naudojant pasirinktas įsivertinimo sistemas.

13.3. 5–8 klasių mokiniai rengia, įgyvendina ir pristato asmeninius 10–15 valandų trukmės „Socialinės-pilietinės veiklos“ projektus, orientuotus į mokyklos, miesto ar kaimo bendruomenės, šalies gerovės kūrimą, galimybę įgyti įvairesnės patirties vykdant prasmingas veiklas, bendraujant ir bendradarbiaujant, priimant sprendimus;

13.4. teikiama pagalba mokiniams, ugdomas jų savivaldumas:

- priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniams, 1–4 klasių mokiniams po pamokų organizuojamos „Visos dienos mokyklos“ veiklos, ugdančios jų gamtosauginius gebėjimus, sveiką gyvenimo būdą, tobulinančios skaitymo įgūdžius, skatinančios saviraišką, kuriami ir įgyvendinami įvairūs kūrybinius sumanymai (projektai, renginiai ir pan.);
- teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, skiriant mokytojo padėjėją klasėse, kuriose ugdomi 1 ir daugiau mokinių, turinčių vidutinių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.
- kartu su klasės auklėtoju kartą per mėnesį aptariant vaiko individualią pažangą;
- kartu su dalykų mokytojais, mokyklos vadovais, tėvais du kartus metuose aptariant asmeninę pažangą, išsikeliant tolimesnius mokymosi tikslus, numatant reikalingą pagalbą ar gabumų ugdymą;
- kartą per mėnesį mokyklos vaiko gerovės komisijoje analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, sunkumai, aptiriamos psichologinės ar socialinės problemos ar grėsmės, numatoma reikalinga pagalba mokiniui, įvertinamas jos veiksmingumas.

13.6. nuosekliai įgyvendinama klasių auklėtojų veiklos sistema:

- pirmos mėnesio savaitės susitikimai skiriami mokinio asmeninės pažangos aptarimui;
- antros ir trečios mėnesio savaitės susitikimai skirti smurto ir patyčių prevencijos temoms aptarti, integruojamųjų programų įgyvendinimui (e. saugumas. Atsakingo elgesio internete įgūdžių formavimas; Ugdymas karjerai; Gyvenimo įgūdžių ugdymas (1–4 klasės));
- ketvirtos mėnesio savaitės susitikimai skirti įvairiems teminiams renginiams organizuoti;

13.7. skatinamas išmanusis ugdymas, naudojant mokyklos infrastruktūrą, IKT išteklius, virtualias ugdymo(si) aplinkas („iKlasė“, Eduka, Eduten, Ema pratybos, skaitmeniniai vadovėliai ir t.t.);

13.8. sėkmingai plėtojamos pažintinės, kultūrinės, socialinės ir pilietinės veiklos, projektai (eTwinning, Kultūros pasas, Lyderių Laikas-3 projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ ir kt.).

13.9. nuosekliai stiprinama mokinių lyderystė, mokyklos bendruomenės narių iniciatyvos ir saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime (neformaliojo švietimo būreliai, projektai, akcijos, talkos, pramogos, renginiai, savivalda);

13.10. organizuojamos integruoto tyrinėjančio ugdymo dienos, įgyvendinami tyrinėjančio pobūdžio projektai, tyrinėjančio ugdymo stovykla;

13.11. plėtojamas bendruomenės mokymasis su kitais ir iš kitų – dalinantis patirtimi, atradimais, stebint kolegų pamokas, mokantis vieniems iš kitų, iš mokinių (veiklos apmąstymas, diskusijos, įsivertinimas, susitarimai dėl ateities ir planavimas).

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

14. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

14.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 metų rugpjūčio 31 d. Mokykla dirba 5 dienas per savaitę. Per dieną vyksta ne daugiau kaip septynios pamokos. Penktadieniais – ne daugiau kaip šešios pamokos. Ugdymo proceso trukmė ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, 1–4 klasių mokiniams – 175 dienos, 5–10 klasių mokiniams – 185 dienos:

Grupė / klasė	2022–2023 m. m.		Ugdymo proceso trukmė (dienomis, savaitėmis)
	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	
IU, PU ¹	2022–09–01	2023–05–31 ²	169 (34)
1–4		2023–06–08	175 (35)
5–8, 9–10 specialiosios		2023–06–22	185 (37)

14.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos	2023 m. birželio 9 d. (1–4 klasės) – rugpjūčio 31 d. 2023 m. birželio 23 d. (5–8, 9–10 klasės) – rugpjūčio 31 d.

15. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus - trimestrus.

Trimestrų trukmė:

I trimestras	nuo 2022–09–01 iki 2022–11–30 (60 ugdymo dienų)
II trimestras	nuo 2022–12–01 iki 2023–03–10 (57 ugdymo dienos)
III trimestras (PUG, 1–4 klasės)	nuo 2023–03–13 iki 2023–06–08 (58 ugdymo dienos)
III trimestras (5–8, 9–10 klasės)	nuo 2023–03–13 iki 2023–06–22 (68 ugdymo dienos)

¹ IU – ikimokyklinis ugdymas, PU – priešmokyklinis ugdymas

² Nuo 2023 m. birželio 1 d. užtikrinamas ugdymosi veiklos tęstinumas ir užimtumas meninės saviraiškos, kūrybinės, kultūrinės pažintinės, projektinės ir t. t. veiklose.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

16. Mokyklos ugdymo turinys kuriamas keliais būdais:

16.1. iš privalomojo ugdymo turinio;

16.2. integruojant į dalykų mokymą, į neformalųjį ugdymą ar klasės vadovo veiklas bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencines programas;

16.3. renkantis skaitmeninį ugdymo turinį (nuosekliai naudojamos EMA, Eduka, Eduten pratybos ir kt.);

16.4. vykdant nacionalinio, savivaldybės, tarptautinio lygmens projektus (Informatika pradiniam ugdyme, eTwinning, dalyvaujant savivaldybės prioritetinės švietimo plėtros programoje (Lyderių laikas 3 Šiaulių rajono savivaldybės pokyčio projekte Ugdymas netradicinėse erdvėse“);

16.5. pasirenkamaisiais dalykais, dalykų moduliais, neformaliojo švietimo programomis;

16.6. pažintine kultūrine veikla;

16.7. socialinės-pilietinės veiklos projektais.

17. Ugdymo procesas organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

18. Mokymosi organizavimo forma – pamoka ir kitos ugdomosios veiklos (integruota veikla, projektas, didaktinis žaidimas, kūrybinės dirbtuvės ir pan.).

19. Ugdymo(si) laikas pamokoje 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min., 2–10 specialiojo ugdymo klasėms – 40 min.

20. Pamokų pradžios laikas, pamokų ir pertraukų laikas, maitinimosi mokyklos valgykloje laikas tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu ir gali būti keičiamas, atsižvelgiant į situacijas.

21. Mokyklos ugdymo plano lentelėse pateiktas savaitinių pamokų skaičius mokomiesiems dalykams kiekvienam klasės komplektui vieneriems metams:

21.1. ugdymo valandos 1–4 klasėms paskirstytos atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 75 punktą (1 priedas);

21.2. ugdymo valandos 2,3,4 specialiojo ugdymo klasėms paskirstytos atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 75, 6 skyriaus 135 punktus (2 priedas);

21.3. 1–10 specialiosioms lavinamosioms klasėms paskirstytos atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 6,9 punktus (3 priedas);

21.4. ugdymo valandos 5–8 klasėms paskirstytos atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą (4 priedas);

21.5. ugdymo valandos 5–10 jungtinėms specialiojo ugdymo klasėms paskirstytos atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, 6 skyriaus 135 punktus (5,6 priedas);

21.6. ugdymo valandos Socialinių įgūdžių ugdymo klasėms paskirstytos atsižvelgiant į 6 priedo 15 punktą, (7 priedas);

21.7. individualūs mokinių ugdymo planai sudaryti atsižvelgiant į 6 skyriaus 134, 135 punktus bei 6 priedo 8 bei 14 punktus.

22. ugdymo valandos Raudėnų skyriaus 1-4 jungtinėms klasėms paskirstytos atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 75, 6 skyriaus 135 punktus (8 priedas);

23. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis mokyklos siūlomus papildomai mokytis dalykus:

23.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius (9 priedas);

23.2. pasirenkamuosius dalykus (10 priedas);

23.3. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius (11 priedas).

24. 1-ą, 5-tą klasių ir naujai atvykusiems į kitas klases mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi mokinių mokymosi stilius;

25. 5-ą klasių mokinių ir naujai atvykusių į 6–8 klases mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį neigiamais pažymiais nevertinami, naudojami formuojamojo vertinimo metodai.

26. Siekiant įvairinti ugdymo(si) formas, užtikrinant ugdymo turinio įgyvendinimą, ugdymo tęstinumą, ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Šiaulių r. Kuršėnų Meno mokykla, Šiaulių r. Kuršėnų Kūrybos namais, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, „Aušros“ muziejumi, Šiaulių r. Kuršėnų Sporto mokykla, Šiaulių rajono savivaldybės etninės kultūros ir tradicinių amatų centru, Kuršėnų Viešąja biblioteka ir jos filialais, Kuršėnų Kultūros centru, Kuršėnų darbo birža, įvairiomis verslo įmonėmis, Kuršėnų politechnikos mokykla, Kurtuvėnų regioniniu parku, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sodu, Telšių „Ateities“ progimnazija, kitomis rajono ir šalies mokyklomis, įstaigomis. Organizuojami bendri renginiai, šventės, projektai, mokytojų metodiniai pasitarimai, mokymosi mainai ir kita.

27. Mokinių pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė ugdymo veikla, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuojama už mokyklos ribų (muziejuose, parkuose, kultūros centruose ir kt.).

27.1. Ugdymo veikloms už mokyklos ribų per mokslo metus kiekvienai klasei skiriama ne mažiau kaip 10 dienų. Veiklos įgyvendinamos nuosekliai, klasei skiriant po 3 dienas 1 ir 2 trimestru laikotarpiu, 4 dienas – 3 trimestre.

27.2. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, integruotose pamokose už mokyklos ribų, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko mokymosi laiką pagal pamokų trukmę.

27.3. Šeštadieniais organizuojant veiklas mokslo metai sutrumpinami atitinkamu dienų skaičiumi.

28. Mokinių kultūrinė-pažintinė veikla atsižvelgiant į mokslo metų prioritetus finansuojama iš mokymo lėšų (skiriant 100 proc. lėšų pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679), Kultūros paso lėšų bei rėmėjų lėšų. Dešimties dienų planas:

Eil. Nr.	Data/savaitės diena	Dalyviai	Veiklos pavadinimas	Organizuoja	Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas/Integruojama programa
1.	09–01/ ketvirtadienis	Visos klasės	Mokslo ir žinių diena.	SEU komanda	Mokymosi mokytis, komunikavimo
2.	09–09/ penktadienis	Pagrindinio ugdymo	Jaunimo diena	Klasių auklėtojai	Sveikatos ugdymo bendroji programa, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, darnaus vystymosi
3.	Rugsėjis (diena pasirenkama)	Pradinio ir spec. ugdymo	Atradimų diena (ekskursijos, išvykos)	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Komunikavimo, mokymosi mokytis, kultūrinio sąmoningumo
4.	Spalis (diena pasirenkama)	Visos klasės	Atradimų diena (ekskursijos, išvykos)	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Komunikavimo, mokymosi mokytis, kultūrinio sąmoningumo
5.	12–23/ penktadienis	Visos klasės	Kalėdų pasaka	SEU komanda, klasių auklėtojai	Etninės kultūros, komunikavimo
6.	02–10/ penktadienis	Visos klasės	Aš - lietuvis	SEU komanda, dalykų mokytojai	Etninės kultūros, kultūrinio sąmoningumo
7.	03–10/ penktadienis	Visos klasės	Mano maži geri darbai Lietuvai	SEU komanda, dalykų mokytojai	Etninės kultūros, kultūrinio sąmoningumo
8.	04–17/ pirmadienis	Pradinio ir spec. ugdymo	Vaikų velykėlės	Klasių auklėtojai	Etninės kultūros, kultūrinio sąmoningumo

9.	06–01/ ketvirtadienis	Pradinio ir spec. ugdymo	Vaikų gynimo diena.	Klasių auklėtojai	Sveikatos ugdymo bendroji programa, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių
10.	06–07, 08/ antradienis, trečiadienis, ketvirtadienis	Pradinio ugdymo	Atradimų dienos (projektai, ekskursijos, išvykos)	Klasių auklėtojai	Sveikatos ugdymo bendroji programa, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, darnaus vystymosi
11.	06–19, 20, 21 pirmadienis, antradienis, trečiadienis	Pagrindinio. ugdymo	Atradimų dienos (projektai, ekskursijos, išvykos)	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Sveikatos ugdymo bendroji programa, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, darnaus vystymosi
12.	06–22/ ketvirtadienis	Pagrindinio. ugdymo	Paskutinio skambučio ir mokslo metų užbaigimo šventė.	SEU komanda, klasių auklėtojai	Komunikavimo, mokymosi mokytis, kultūrinio sąmoningumo

29. Ne mažiau kaip trijų dienų veiklas (iki 10 dienų iš viso klasei), skirtas pažintinei veiklai, vykdo klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai.

30. Į mokyklos ugdymo turinį integruojamos ilgalaikės socialines kompetencijas ugdančios prevencinės programos:

Prevenicinė programa	Klasės	Įgyvendinimo forma
Prevenicinė programa LIONS QUEST „Laikas kartu“	PUG, 1–4, 1–4 SU klasės	Integruojama į klasės auklėtojo veiklos programą.
Prevenicinė programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“	5–8 klasės	Pasirenkamasis dalykas „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas“ – 1 savaitinė valanda
Prevenicinė programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“	5–10 specialiojo ugdymo klasės	Integruojama į klasės auklėtojo veiklos programą.
Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“.	1–4, 5a, 5b, 8a, 8b, 1–10 specialiojo ugdymo klasės	1–4 BU ir SU klasėse – integruojama į pradinio ugdymo programų turinį, 5a, 5b, 8a, 8b, 5.7 specialiojo ugdymo klasėse–1 savaitinė valanda, 10 specialiojo ugdymo klasėje – 0,5 valandos.
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“	1–8 BU ir SU, 9-10 SU klasės	1–4 BU ir SU klasėse – integruojama į pradinio ugdymo programų turinį, 5–8 BU ir 5-10 SU klasėse integruojama į pagrindinio ugdymo dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo dalykų ugdymo turinį. Įgyvendinama integruoto ugdymo dienų metu.
Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“	1–8 BU ir SU, 9–10 SU klasės	integruojama į klasės auklėtojo veiklos programą.
Etninės kultūros bendroji programa, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d.	1–8 BU ir SU, 9–10 SU klasės	integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinį bei įgyvendinama integruoto ugdymo dienų metu.

įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.		
Antikorupcinė programa	1–8 BU ir SU, 9–10 SU klasės	1–8,1–10 SU klasėse – integruojama į pradinio ir pagrindinio programų ugdymo dalykų ugdymo turinį.
Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa	1–4 BU ir 1–10 SU klasės	integruojama į klasės auklėtojo veiklos programą.
E. saugumas. Atsakingo elgesio internete įgūdžių formavimas	1–8 BU, 1–10 SU klasės	1–8 BU ir 1–10 SU klasėse – integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo programos dalykų ugdymo turinį, klasės auklėtojo veiklos programą
Informacinio raštingumo programa	1–4 BU	Skirta 1 savaitinė valanda.
Finansinio raštingumo programa	5 klasės	Skirta 0,5 valandos pasirenkamajam dalykui „Finansinio raštingumo pradžiamokslis“
Smurto ir patyčių prevencijos OLWEUS (OPKUS) programa	1–8 BU ir SU, 9–10 SU klasės	integruojama į klasės auklėtojo veiklos programą.

31. Integruojamųjų programų turinio mokymosi pasiekimai vertinami ideografiškai.

32. Ugdymo veiklos, už mokyklos ribų ugdymo proceso laikotarpiu organizuojamos nuosekliai, vadovaujantis kiekvienos klasės preliminariumi integruotu, pažintinių veiklų planu, parengtu klasių auklėtojų ir tą klasę ugdančių mokytojų. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

33. Socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą. Mokinių socialinę-pilietinę veiklą organizuoja ir fiksuoja el. dienyne klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo švietimo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Numatyta galimybė mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt. Socialinės-pilietinės veiklos komponentai: įsitraukimas, iššūkis, bendrųjų kompetencijų ugdymas(is). Mokiniam siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys (vadovaujantis Mokyklos Socialinės pilietinės veiklos tvarkos aprašu):

33.1. socialinė veikla – akcijų, prevencinių renginių organizavimas bei vedimas, budėjimas mokykloje (renginių metu), organizavimas ir aktyvus dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, ugdymo karjerai renginiuose, globos namų lankymas, savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose, dalyvavimas labdaros akcijose, savanoriškas darbas, padedant kitiems mokiniams likviduoti mokymo spragas;

33.2. darbinė veikla – mokyklos aplinkos, reklaminių lankstinukų apie mokyklą kūrimas, darbas bibliotekoje, mokyklos teritorijos, kapinių, parko tvarkymas, dalyvavimas akcijose, pagalba klasės auklėtojui, mokytojui (renginių, valandėlių, sporto varžybų organizavimas);

33.2. asmeniniai mokinių veiklos projektai – mokiniai pasirenka ir įgyvendina asmeninius projektus. Po atliktos veiklos arba trimestro/mokslo metų pabaigoje su kiekvienu vaiku individualiai aptariamas veiklos tikslingumas. Mokslo metų pabaigoje mokiniai pristato įgyvendintus projektus mokyklos bendruomenei.

34. Specialiųjų lavinamųjų klasių mokiniai ir/ar mokiniai, turintys vidutinį ar žymų intelekto sutrikimą, kompleksinę negalią socialinės veiklos nevykdo.

35. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla, kurios trukmė ne trumpesnė kaip 20 min.

V SKYRIUS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

36. Mokinio individualaus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo pritaikytas programas, mokiniams, kuriems paskirtas mokymas namuose, mokiniams, baigusiems užsienio valstybės pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo pirmąją programos dalį.

37. Individualus ugdymo planas rengiamas, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą, bendradarbiaujant mokyklos vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniui ir jo tėvams rašytine forma mokslo metams. Individualaus plano sudarymą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

38. Mokinio, kuriam skirtas mokymas namuose, individualiame ugdymo plane nurodomi mokomieji dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 134–136 punktais. Mokykla gali iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, numatyti specialiąsias pamokas, siūlyti kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

39. Mokiniams, turintiems judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, mokykla skiria ugdymo valandų sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

40. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, besimokančiam klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 135 punktu, skiriant valandų specialiosioms pamokoms.

41. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų poreikių mokinys, turintis intelekto sutrikimų ir besimokantis specialiojo ugdymo klasėje pagal individualizuotas pradinio ugdymo programas nesimoko užsienio kalbos, besimokantis pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, specialiojo ugdymo klasėje mokosi tik vienos užsienio kalbos, vietoj gamtamokslinio ugdymo srities kelių dalykų (fizikos ir chemijos), renkasi integruoto gamtos mokslo pamokas, technologijų dalyko kiekvienoje klasėje mokoma proporcingai paskirstant laiką tarp: vienas pusmetis - mitybos, tekstilės programai įgyvendinti, kitas pusmetis – konstrukcinių medžiagų technologijų programoms įgyvendinti.

42. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami mokyklos interneto svetainėje.

43. 1–4 klasių mokinio pasiekimų vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu, nurodant pasiekimų lygį. Mokinio fizinio ugdymo ir dorinio ugdymo pasiekimai įvertinti įrašais „pp“, „np“.

44. 5–8 klasių mokinio pasiekimų vertinimo rezultatas fiksuojamas balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Mokinio fizinio ugdymo ir dorinio ugdymo pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“. Specialiųjų klasių mokinių visų mokomųjų dalykų pasiekimai 1–4 klasėse įvertinami įrašais „pp“, „np“. Specialiųjų lavinamųjų mokinių visų mokomųjų dalykų pasiekimai įvertinami įrašu „įsk.“, „neįsk“.

45. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos ir mokyklos vadovo sprendimu, vadovaujantis galiojančiais teisės aktais.

VI SKYRIUS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

46. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį:

46.1. vadovaujantis Higienos norma HN 21:2011 mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromi pamokų tvarkaraščiai;

46.2. toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai derina tarp savęs užduočių į namus apimtis ir kontrolinių darbų atlikimo datas, nurodydami datas el. dienyne. Mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus kiekio ir tikslingumo stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

46.3. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai vieną dieną iki atostogų ir po atostogų ar šventinių dienų nerašomi;

46.4. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams užduotys į namus neskiriamos;

46.5. užduotys į namus skiriamos tikslingai, siekiant padėti siekti numatytų mokymosi tikslų;

46.6. specialiųjų lavinamųjų klasių mokiniams namų užduotys neskiriamos;

46.7. mokymosi pagalbai skiriamos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokomųjų dalykų trumpalaikės konsultacijos. Dalykų ilgalaikės konsultacijos skiriamos esant lėšų numatytam laikui.

47. Penktų klasių mokiniams, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su Mokyklos taryba, mokinių tėvais, skiriamas 2 pamokomis didesnis nei privalomas minimalus pamokų skaičius (28 pamokos);

48. Kitų klasių mokiniams skiriamas didesnis pamokų skaičius nei numatyta BUP 109 punkte (6a, 6b – 30,5 pamokos (1,5 didesnis), 7a – 31,5 (1,5 didesnis), 7b – 31,5 pamokų (1,5 didesnis), 8a, 8b – 32,5 pamokos (1,5 didesnis).

49. Per dieną 1 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–10 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

50. Mokyklos vadovo įsakymu (pagal tėvų prašymą), mokiniai, lankantys formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklas (muzikos, dailės, menų, sporto ar kitose) atleidžiami nuo fizinio ugdymo, muzikos ar dailės dalyko dalies ar visų pamokų. Mokykla įskaito neformaliojo švietimo mokyklų vadovų pateiktus vertinimus ir įvertina pasiekimus pagal numatytą dalyko vertinimo sistemą. Suderinus su mokinio tėvais, mokinys neateina (jei dalyko pamoka pirma) arba išsina namo anksčiau (jei pamoka paskutinė). Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinys pasirenka sau įdomią ir priimtina veiklą, atlieka namų užduotis ar pan.

51. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

52. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

VII SKYRIUS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

53. Mokyklos vadovo įsakymu už mokymosi pasiekimų gerinimą, mokymosi pagalbos organizavimą bei priimtų sprendimų, įgyvendintų priemonių poveikio analizę atsakingi klasės auklėtojai.

54. Priemonės, taikomos mokykloje:

54.1. mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus klasių auklėtojai informuoja mokyklos pagalbos mokiniui specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), administraciją ir kartu tariasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba;

54.2. dalyko mokytojas, pastebėjęs žemesnius nei įprasta mokinio pasiekimus, užduočių neatlikimą ar pamokų praleidinėjimą, suderinęs su konsultacijas organizuojančiu mokytoju, nukreipia mokinių papildomam darbui į konsultaciją;

54.3. metų gale, išnagrinėjus nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, palyginus juos su metiniais įvertinimais, tariamasi dėl pagalbos kiekvienam mokiniui priemonių

taikymo (individualizuojamas darbas pamokoje, organizuojamos konsultacijos, teikiama pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjo pagalba, teikiama pagalba šeimai ar kt.)

55. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

55.1. individuali dalyko mokytojo pagalba pamokoje, pritaikant mokymosi veiklas bei užduotis, metodikas;

55.2. trumpalaikės dalyko konsultacijos;

55.3. mokinių pagalba kitiems mokiniams;

55.4. pagalbos mokiniui specialistų pagalba;

55.5. individuali kuratoriaus pagalba, pasirašant trišalę mokymosi sutartį;

55.6. papildomos užduotys, naudojantis mokomosiomis elektroninėmis programomis (nuorodos į mokomąsias programas yra mokyklos interneto svetainėje).

56. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

56.1. esant žemiems mokinių pasiekimams;

56.2. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei Pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyto patenkinamo lygio pasiekimai ir mokiniui nedarant pažangos;

56.3. siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ar pagrindinio ugdymo programą;

56.4. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido daugiau nei 3 dalyko pamokas;

56.5. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertintos nepatenkinamai;

56.6. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

56.7. kai per nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

56.8. kai patyrė mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

56.9. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygio pasiekimus.

57. Vaiko individuali pažanga (VIP) stebima pagal 2015 m. sausio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. MV-60 patvirtintą Kuršėnų Pavenčių mokyklos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą;

58. Mokinių pasiekimų dinamiką, mokinio asmeninę pažangą, mokymosi pagalbos teikimo būdus, jos organizavimą bei teiktos mokymosi pagalbos būdų poveikį pažangai reguliariai (pusmečių pabaigoje) analizuoja ir aptaria:

58.1. kartą per mėnesį aptaria mokinys ir klasės auklėtoja (reikalui esant, organizuojamas pokalbis su dalyko mokytoju);

58.2. pasibaigus pusmečiui analizuoja vaiko gerovės komisija (reikalui esant, organizuoja pokalbius su mokiniais, mokinio tėvais bei dalyko mokytojais, pasirašomos trišalės mokymosi sutartys, skiriamas kuratorius);

58.3. tris kartus per mokslo metus mokytojų taryba aptaria klasės, dalyko, kiekvieno mokinio individualią pažangą, numato konkrečius pagalbos būdus.

VIII SKYRIUS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

59. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą bei informuoja Šiaulių r. savivaldybės Švietimo ir sporto skyrių.

60. Mokykla, priimdama mokinį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus pagal pateiktus dokumentus, juos įskaito.

61. Direktoriaus įsakymu sudaryta komisija:

61.1. nustato mokinio mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose;

61.2. išklauso atvykusio mokinio ir jo tėvų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio, aptaria mokymosi pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

61.3. numato preliminarią adaptacinio laikotarpio trukmę, kurios metu mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, fiksuojama mokinio daroma pažanga. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija.

61.4. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

61.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

61.6. nustatytus poreikį, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, teikiama pagalbos mokiniui specialistų pagalba. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

61.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais – (toliau – tėvais), teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

61.8. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius.

62. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, sudaromos sąlygos tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, skiriant papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą.

63. Tėvų pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai pateikia tai patvirtinančius dokumentus.

64. Vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

IX SKYRIUS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

65. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

65.1. dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) mokymui 1–8 klasėse, jei mokoma abiejų dalykų. Minimalus mokinių grupėje skaičius 1–10 klasėse – 9 mokiniai. Esant mažesniai mokinių skaičiui, laikina grupė sudaroma iš paralelės ar kitų tos pačios programos klasių mokinių;

65.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse, jei klasėje yra 21 ir daugiau mokinių;

65.3. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) mokymui 5–8 klasėse, jei klasėje yra 21 ar daugiau mokinių.

65.4. sudaromos grupės užsienio kalbų (2-osios) mokymui 6–8 klasėse iš ne mažiau kaip 6 mokinių, jungiant paralelėse ar gretutinėse klasėse tos pačios užsienio kalbos besimokančius mokinius.

65.5. informacinių technologijų 5–8 klasėse mokymui kompiuterių klasėje, jei klasėje yra daugiau kaip 17 mokinių;

65.6. technologijų 5–8 klasėse mokymui, jei klasėje yra daugiau kaip 17 mokinių;

65.7. grupinėms konsultacijoms;

65.8. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

65.9. pasirenkamųjų dalykų pamokų, konsultacijų 5–8 klasėse laikinos grupės sudaromos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius bei mokyklos galimybes. Vienoje grupėje gali būti iki 25 mokinių. Mokinių skaičius grupėje gali kisti, jei mokiniai atvyko ar išvyko per mokslo metus;

65.10. Neformaliojo švietimo veiklos grupėje minimalus mokinių skaičius yra 15 mokinių.

X SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTTINĖSE KLASĖSE

66. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, numatė pamokas jungtinėse specialiojo ugdymo klasėse organizuoti visiems klasės mokiniams vienu metu. Mokykla stebi ir analizuoja jungtinėse klasėse mokinių daromą pažangą ir, nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jis motyvuotai keičiamas.

67. Jungiamos specialiojo ugdymo klasės, minimalus mokinių skaičius jungtinėje klasėje – 5 mokiniai. 1–4 jungtinei specialiajai klasei skiriamos 26 valandos, 2–10 jungtinei specialiajai lavinamajai klasei – 20 valandos, 5, 6, 7 jungtinei specialiajai klasei – 30 valandos, 8, 9, 10 jungtinei specialiajai klasei – 32 valandos.

68. Raudėnų skyriaus 1–4 jungtinėms klasėms skiriama po 31 pamoką.

XI SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

69. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

70. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

71. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

72. Pagrindinio ugdymo programa įgyvendinama savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma 5–6 klasėse skiriant 444 pamokas per mokslo metus (12 pamokų per savaitę); 7–8 klasėse – 481 pamoką per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

73. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

74. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais, galima skirti 1 pamoką specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

75. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 8 pamokas per savaitę, iš jų ne mažiau kaip 2 pamokas skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 punktais, iš jų iki 2 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

77. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 8 savaitinės valandos; iki 2

pamokų galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms; mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 2 pamokų skirti gydomajai mankštai;

78. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

79. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

80. Mokinsys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

XII SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

81. Mokykla, atsižvelgdama į išorines aplinkybes (karantinas, ekstremalios situacijos, ekstremalus įvykis) ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykloje vyksta remonto darbai ir kt.), gali priimti sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo arba laikino stabdymo, arba organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

82. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

83. Mokykla, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, atskiru Mokyklos bendruomenės susitarimu numato, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

84. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į Mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

85. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese bei sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo būdu mokytis mokykloje.

86. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo būdu, mokykla užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai kasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

87. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Su ugdymo proceso tvarkaraščiu, jo keitimais mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pranešama iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma nuotoliniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių

amžių. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

XIII SKYRIUS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

88. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

88.1. sudaromos sąlygos tobulinti aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, ugdyti mokinių kalbinę raišką, taisant tarties, kirčiavimo, kalbos kultūros, rašybos bei skyrybos klaidas, skatinant aktyviai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

88.2. vertinant mokinio pasiekimus, teikiama grįžtamoji informacija, komentuojant, nurodant taisytinus bei tobulintinus dalykus;

88.3. organizuojamos veiklos, padedančios ugdyti mokinių kalbinius gebėjimus (integruoto ugdymo projektai, diktanto, meninio skaitymo, Pasakoriaus, dailiraščio konkursai, skaitymo vakarai ir pan.).

89. Dorinis ugdymas:

89.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikyba. Dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (globėjams) parašius prašymą.

89.2. jei klasėje tikyba/etiką pasirinko mažiau negu 9 mokiniai, sudaroma laikina grupė iš paralelių klasių arba tos pačios programos klasių mokinių;

90. Užsienio kalbos:

90.1. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma nuo antros klasės;

90.2. antrosios užsienio kalbos (rusų ar vokiečių) mokymas pradedamas šeštoje klasėje. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų dviejų kalbų;

90.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Mokiniui, pradedančiam mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, gali būti skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka;

91. Matematika:

91.1. matematikai gabių mokinių ugdymui naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys, matematikos programa „GoeGebra“, pratybos Ema, dalyvaujama projekte StarT, „Matematika aplink mus“ ir kt.;

91.2. pamokose naudojamos skaitmeninės mokomosios programos bei priemonės.

92. Informacinės technologijos:

92.1. šiuolaikinės skaitmeninės technologijos ugdymo procese naudojamos siekiant ugdyti skaitmeninius mokinių gebėjimus, mokytis kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, alternatyvių informacijos šaltinių paieškai, vizualinės medžiagos rengimui, individualiam mokinių mokymui(si), mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui;

92.2. 1–4 klasėse mokoma informacinių komunikacinių technologijų pagrindų, naudojant įvairias programavimo programas Scoty go, Scratch ir kt. Galimybė organizuoti dalykų pamokas kompiuterių klasėse, numatant ir derinant tarpusavyje konkretų laiką, kada pamoka organizuojama kompiuterių klasėje;

92.3. 1–7 klasėse informacinėms technologijoms skiriama 1 savaitinė pamoka visus mokslo metus. 1–4 klasėse pamoka skiriama iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

93. Fizinis ugdymas:

93.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 pamokos per savaitę 1–8-ose bei 1–10 specialiojo ugdymo klasėse;

93.2. visų klasių mokiniams sudaromos galimybės rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms;

93.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

93.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai turi galimybę rinktis fizinio aktyvumo formą – dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, skiriant krūvį pagal gydytojo rekomendacijas arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

93.5. 1–8 kl. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, šių pamokų metu skiriama kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar kt.) bei individualios užduotys);

93.6. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

93.7. 2-ą klasių mokiniai dalyvauja Šiaulių r. savivaldybės finansuojamame projekte „Mokausi plaukit ir saugiai elgtis vandenyje“.

94. Meninis, technologinis ugdymas:

94.1. technologinio ugdymo organizavimui 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko;

94.2. mokantis technologijų 5–8 klasėse laikas paskirstomas proporcingai tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

94.3. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas

95. Socialiniai ir gamtos mokslai:

95.1. 5–8 klasėse laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

95.2. ugdant mokinių pilietiškumą, skatinamas mokinių dalyvavimas pilietinėse akcijose „Laisvė dviračiui“, „Darom“, vykdomas pilietiškumą skatinantis mokyklos bendruomenės projektas „Siek savo žvaigždės“;

95.3. mokytojai, planuodami visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruoja Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniams nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

95.4. siekiant ugdyti 1–4 klasių mokinių socialinius gebėjimus, viena ketvirtoji dalis pasaulio pažinimo dalyko pamokų skiriama organizuoti ugdymo procesą kitose socialinėse, kultūrinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose) bei panaudojant virtualias mokymosi aplinkas;

95.5. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui pradiniam ugdyme skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei veiklai tyrinėjimams palankioje aplinkoje, laboratorijose, natūralioje gamtoje; socialiniams gebėjimams ugdyti ne mažiau kaip viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalykui skirtą laiko planuojama ugdymo procesą organizuoti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

95.6. 5–8 klasėse gamtamokslinio ugdymo dalykų pamokos grindžiamos tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu panaudojant informacines komunikacines technologijas. Eksperimentiniams ir praktiniams

įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų gamtamokslinio ugdymo dalykams skirtų pamokų per mokslo metus;

95.7. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

XIV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

96. Mokykla užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

97. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia mokytojas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

98. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio pagalbos plane: švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

99. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokiniams patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

100. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

101. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, pedagoginės psichologinės tarnybos ir / ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir sudarytu Pagalbos planu:

101.1. vadovaujantis Bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

101.2. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

102. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

103. Klasės, dalyko mokytojas:

103.1. taiko švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

103.2. numato ir taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus ir įtraukia mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, parenka individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

103.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

103.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

103.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės auklėtoju;

103.6. didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi turinčiam mokiniui pritaiko nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

103.7. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje).

104. Specialiųjų poreikių mokinio, kuriam rekomenduota švietimo pagalba, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus; mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į jo asmeninę daromą pažangą.

105. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagaldas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagaldas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

105.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

105.2. įgyvendinimui sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinyms mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinyms gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė, psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

106. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

106.1. koreguoja iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

106.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų tam tikrai ugdymo sričiai, daugiau dėmesio skiria bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

106.3. keičia pamokų trukmę (40 minučių trukmės pamoka 2–10 specialiojo ugdymo klasėse);

106.5. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš skirtingų klasių mokinių;

106.6. vėliau pradeda pirmosios užsienio kalbos mokytis (nuo 5-os klasės) – mokinį, turintį intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto);

106.7. moko tik vienos užsienio kalbos (anglų) – mokinį, turintį intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą);

106.8. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, kai ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje fizikos ir chemijos mokomųjų dalykų mokoma integruoto gamtos mokslo, skirto esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

106.9. neskiria valandų užsienio kalbai turintiems kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai;

106.10. nemoko technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

106.11. 5–10 specialiojo ugdymo klasėse technologijų dalyko siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis.

107. Individualiame ugdymo plane numatyti elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

108. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta mokykloje:

108.1.1–4 specialiojo ugdymo klasių mokinių pasiekimai vertinami „pp“ arba „np“ (padarė pažangą arba nepadarė pažangos);

108.2. 5–10 specialiojo ugdymo klasių mokinių pasiekimai vertinami dešimtbale vertinimo sistema;

108.3. 1–10 specialiųjų lavinamųjų klasių mokinių ir besimokančių pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą – pasiekimai įforminami vertinimo įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

109. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas:

109.1. ugdymo turinį pateikia pagal veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas;

109.2. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičius keičiamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus.

109.3. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, mokykla ieško šioms veikloms organizuoti visuomenei pritaikytų universalus dizaino, atvirų, socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių, galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat, bendradarbiaudama su kitomis mokyklomis ir įstaigomis, vykdyti šias veiklas.

110. Mokykla organizuoja specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą, jeigu yra poreikis. Aukštesniųjų klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.

SUDERINTA

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-
daugiafunkcio centro taryboje
2022-08-29 protokolu Nr. 4.

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
1 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
pradinio ugdymo programos (1–4 klasių) ugdymo planas 2022–2023 m.m.**

Klasės	1a	1b	1c	2a	2b	3a	3b	4a	4b	Valandų skaičius iš viso
Mokinių skaičius	22	19	15	23	25	22	25	22	16	189
Dalykai	Dalykui skiriamų ugdymo valandų skaičius per savaitę									
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1	1			7
Dorinis ugdymas (tikyba)								1	1	2
Lietuvių kalba	8	8	8	7	7	7	7	7	7	66
Užsienio kalba (anglų k.)				2	2	2	2	2	2	12
Matematika	4	4	4	5	5	4	4	5	5	40
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Šokis	1	1	1	1	1	1	1		1	8
Teatras								1		1
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	23	23	25	25	24	24	25	25	217
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:										
Konsultacijos (anglų kalbos mokymui)								1	1	2*
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Klasė dalijama į grupes per šių dalykų pamokas:										
Anglų kalba				2	2	2	2	2		10
Neformalusis vaikų švietimas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Iš viso									
Tarifikuotų pamokų skaičius klasės komplektui	25	25	25	29	29	28	28	30	28	247

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
2 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
2, 3, 4 jungtinės specialiosios klasės
ugdymo planas 2022–2023 m.m.**

Dalykai	Dalykui skiriamų pamokų skaičius klasėje per savaitę		
	2	3,4	Iš viso tarifikuojamų valandų
Klasė	2	3,4	Iš viso tarifikuojamų valandų
Mokinių skaičius	1	1+2	4
Dorinis ugdymas (etika)	1		1
Lietuvių kalba	8	7	7
Matematika	4	5	5
Pasaulio pažinimas	2		2
Dailė ir technologijos	2		2
Muzika	2		2
Šokis	1		1
Fizinis ugdymas	3		3
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti			
Specialiosios pamokos	1*		1*
Logopedinės pratybos	1*		1*
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	25	24
Ugdymo valandų skaičius mokiniui	25	25	
Neformaliojo švietimo valandos	1		
Klasių jungimas per šių dalykų pamokas:			
Jungiamos 2,3,4 specialiosios klasės per visų dalykų			
Valandų skaičius klasei	26	26	26

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
3 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
4, 5, 8, 9, 10 jungtinės specialiosios lavinamosios klasės
ugdymo planas 2022–2023 m. m.**

Dalykai	Dalykui skiriamų pamokų skaičius klasėje per savaitę					Iš viso tarifikuojamų valandų
	4	5	8	9	10	
Mokinių skaičius	2	1	2	1	2	8
Dorinis ugdymas (etika)	1					1
Komunikacinė veikla	3					3
Orientacinė veikla	3					3
Pažintinė veikla	2					2
Meninė veikla	4					4
Fizinė veikla	3					3
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	16					16
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: Specialioji veikla						
Specialioji veikla	4*					4*
Ugdymo valandų skaičius mokiniui	20					
Neformalusis švietimas	1					
Klasių jungimas. Jungiamos visos klasės (4, 5, 8, 9, 10 klasės (8 mokiniai), išskyrus: 4 kl. 1 mokinys ugdomi 2, 3, 4 specialiojoje jungtinėje klasėje; 8 klasės 1 mokinys ugdomas 5–7 specialiojoje jungtinėje klasėje; 9 klasės 1 mokinys, 10 klasės 1 mokinys ugdomi 8–10 specialiojoje jungtinėje klasėje.						
Valandų skaičius klasei	21					21

	Žmogaus sauga	1	1					1	1	4
2.	Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę									
2.1.	Pasirenkamieji dalykai									
	„Paauglystės kryžkelės“	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	„Finansinio raštingumo pradžiamokslis“	0,5	0,5							1
2.2.	Dalykų moduliai									
	„Grožinio teksto suvokimas“ (lietuvių kalba)							0,5		6
	„Rašybos ir skyrybos praktikumas“ (lietuvių kalba)						0,5			
	„Mokausi rašyti be klaidų“ (lietuvių kalba)				0,5					
	„Angliškai kalbančių šalių ypatumai“ (anglų kalba)								0,5	
	„Matematika interaktyviai“ (matematika)		0,5							
	„Matematikos labirintai“ (matematika)				0,5					
	„Eksperimentai su trupmenomis“ (matematika)			0,5						
	„Skaičiai ir skaičiavimai“ (matematika)						0,5			
	„Matematikos taikymai“ (matematika)					0,5				
	„Reiškinų pertvarkymai“ (matematika)								0,5	
	„Tekstiniai uždaviniai“ (matematika)							0,5		
	„Teksto laboratorija“ (lietuvių kalba)	0,5								
	Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	29	29	30	30	31	31	
	Pamokų skaičius (virš minimumo) mokiniui	2	2	1,5	2	1,5	2	2	2	
3.	Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)									
	Tarifikuotų pamokų skaičius klasės komplektui	36	37	38,5	39	41,5	42	43	41	320
	Klasės dalijamos į grupes per šių dalykų pamokas:									
	5, 6, 7-os klasės – per IT, 5–8os klasės – technologijų, anglų kalbos pamokas, 7a, 7b, 8a, 8b klasės – per rusų kalbos pamokas.									
	Klasės jungiamos į grupes per šių dalykų pamokas									
	5a ir 5b klasės – per dorinio ugdymo (tikybos) pamokas, 6a ir 6b klasės ir 7a ir 7b – per dorinio ugdymo (etikos, tikybos) pamokas; 6a ir 6b klasės bei 8a ir 8b klasės – per vokiečių kalbos pamokas.									

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
5 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
5, 6, 7 jungtinės specialiosios klasės ugdymo planas 2022–2023 m. m.**

Klasė	5	6	7	Iš viso
Mokinių skaičius	2	1	3	6
Dalykai	Dalykui skiriamų ugdymo valandų skaičius per savaitę			
Dorinis ugdymas:				
Etika	1			1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5			5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	2			2
Užsienio kalba (2-oji)	-			
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4			4
Informacinės technologijos	1			1
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus/Biologija	2			2
Integruotas gamtos mokslas	-		1	1
Socialinis ugdymas				
Istorija	2			2
Geografija		2		2
Socialinė-pilietinė veikla	10 val.			
Meninis ugdymas				
Dailė	1			1
Muzika	1			1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga				
Technologijos	3 (1*)			3
Fizinis ugdymas	3			3
Žmogaus sauga	1		1	1
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	26	29	30	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti				
Specialiosios pamokos	1*	2(2*)	1*	1
Pamokų skaičius mokiniui	27	29	30	

Neformalusis švietimas	1		1	
Klasės jungiamos: 5 ir 7 klasės – per žmogaus saugos pamokas, 6 ir 7 klasės – per geografijos pamokas, 5,6,7, klasės - per kitų dalykų pamokas				
Valandų skaičius klasei	27	30	31	31

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
6 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
8, 9, 10 jungtinės specialiosios klasės ugdymo planas 2022–2023 m. m.**

Klasė	8	9	10	Iš viso
Mokinių skaičius	4	2	2	8
Dalykai	Dalykui skiriamų ugdymo valandų skaičius per savaitę			
Dorinis ugdymas:				
Etika	1			1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5(1*)	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	2			2
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4			4
Informacinės technologijos	1*	1		1
Gamtamokslinis ugdymas				
Biologija	1	2	1	2
Integruotas gamtos mokslas	2			2
Socialinis ugdymas				
Istorija	2			2
Geografija	2		2(1*)	2
Pilietiškumo pagrindai	1			1
Ekonomika ir verslumas	1			1
Socialinė-pilietinė veikla	10 val.			
Meninis ugdymas				
Dailė	1			1
Muzika	1			1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga				
Technologijos	3(2*)		3(1,5*)	3
Fizinis ugdymas	3			3
Žmogaus sauga	0,5			
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	29	30	31	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti				
Specialiosios pamokos	1*	1*		1
Pamokų skaičius mokiniui	29	31	31,5	
Neformalusis švietimas	1			1
Klasės jungiamos: 8,9,10 klasės jungiama per visų dalykų pamokas				

Valandų skaičius klasei	30	32	32,5	33
-------------------------	-----------	-----------	-------------	-----------

Paiškinimai: * - valandos, skirta iš mokinio poreikiams tenkinti skiriamų pamokų arba vietoj antros užsienio kalbos, kelių vienos srities dalykų.

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
7 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
socialinių įgūdžių ugdymo 1, 2, 3-ų mokymo metų ugdymo planas
2022–2023 m. m.**

Dalykai	Valandų skaičius
Mokinių skaičius	4
Dorinis ugdymas (etika)	1
Komunikacinė veikla	2
Užsienio (anglų kalba)	2
Orientacinė veikla	2
Pažintinė veikla	2
Informacinės technologijos	1
Fizinė veikla	2
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla	
Socialinio ugdymo veikla	3
Technologinio ugdymo veikla	3
Meninio ugdymo veikla	2
Savarankiškumo ugdymas	4
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	24
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	24

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
8 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
Raudėnų skyriaus 1–4 jungtinių klasių ugdymo planas
2022–2023 m. m.**

Klasės	1	2	1/2**	2/3**	3	4	3/4**	1/2/3/4	Iš viso skiriama pamokų
Mokinių skaičius	8	3	11		5	6	11	22	
Dalykai									
Dorinis ugdymas (etika)									
Dorinis ugdymas (tikyba)			1				1		2
Lietuvių kalba	3	2	5		2	2	5		19
Užsienio kalba (anglų k.)		1		1	1	2			5
Matematika	2	3	2		2	3	2		14
Pasaulio pažinimas			2				2		4
Dailė ir technologijos			2				2		4
Muzika			2				2		4
Teatras			1				1		2
Fizinis ugdymas								1	1
Fizinis ugdymas			2				2		4
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui per savaitę	23	25			24	25			
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:									
Mokymosi pagalba			1*				1*		2*
Neformalusis švietimas							1		1
Iš viso pamokų	5	6	18	1	5	7	19	1	62
Tarifikuotų pamokų skaičius klasei	31				31				62

*Valandos ugdymo poreikiams tenkinti

**Jungtinė 1/2 klasių pamoka, jungtinė 3/4 klasių pamoka, jungtinė 2/3 klasių pamoka

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
9 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
mokomųjų dalykų modulių 5–8 klasėms sąrašas
2022–2023 m. m.**

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas	Dalykas	Klasė	Valandų skaičius
1.	„Grožinio teksto suvokimas“	Lietuvių kalba	8a	0,5
2.	„Rašybos ir skyrybos praktikumas“	Lietuvių kalba	7b	0,5
3.	„Mokausi rašyti be klaidų“	Lietuvių kalba	6b	0,5
4.	„Angliškai kalbančių šalių ypatumai“	Lietuvių kalba	8b	0,5
5.	„Teksto laboratorija“	Lietuvių kalba	5a	0,5
6.	„Matematika interaktyviai“	Anglų kalba	5b	0,5
7.	“Matematikos labirintai”	Matematika	6b	0,5
8.	„Eksperimentai su trupmenomis“	Matematika	6a	0,5
9.	„Skaičiai ir skaičiavimai“	Matematika	7b	0,5
10.	„Matematikos taikymai“	Matematika	7a	0,5
11.	„Reiškinų pertvarkymai“	Matematika	8b	0,5
12.	Tekstiniai uždaviniai“	Matematika	8a	0,5

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022–2023 m. m. ugdymo plano
10 priedas

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
pasirenkamųjų dalykų 5–8 klasėms sąrašas
2022–2023 m. m.**

Eil. Nr.	Pasirenkamojo dalyko pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius
1.	„Socialinis emocinis ugdymas“	5a	1
2.	„Finansinio raštingumo pradžiamokslis“	5a	0,5
3.	„Finansinio raštingumo pradžiamokslis“	5b	0,5
4.	„Socialinis emocinis ugdymas“	5b	1
5.	„Socialinis emocinis ugdymas“	6a	1
6.	„Socialinis emocinis ugdymas“	6b	1
7.	„Socialinis emocinis ugdymas“	7a	1
8.	„Socialinis emocinis ugdymas“	7a	1
9.	„Socialinis emocinis ugdymas“	8a	1
10.	„Socialinis emocinis ugdymas“	8b	1

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių
mokyklos-daugiafunkcio centro
2022-2023 m. m. ugdymo plano
11 priedas

Eil. Nr.	Pavadinimas	Veiklos pobūdis	Klasė	Valandų skaičius
1.	„Augu ir stiprėju“	Sveikatos ugdymas	1–4 kl.	2
2.	"Žaidžiu šaškėmis"	Intelektualus ugdymas	1–8 kl.	2
3.	"Aš galiu"	Meninis ugdymas	5–8 kl.	2
4.	„Šokių šokas“	Meninis ugdymas	1–4 kl.	3
5.	„Kūrybinė kišenė“	Meninė, kūrybinė saviraiška	5–8 kl.	2
6.	Dailės studija „Paletė“	Meninis ugdymas	1–4 ir 5–8 kl.	2
7.	„Lietuvių liaudies šokiai“	Meninis ugdymas, etninė kultūra	1–4 kl.	2
8.	„Robotukai“	Intelektualinis ugdymas	1–4 kl.	2
9.	„Robotika“	Intelektualinis ugdymas	5–8 kl.	2
10.	„Vokalo studija“	Meninis ugdymas	1–4 ir 5–8 kl.	3
11.	„Judėk ir tobulėk“	Sveikatos ugdymas	5–8 kl.	1
12.	„Aš ir tu – sportuojam kartu“	Sveikatos ugdymas	5–8 kl.	2
13.	„Ieškok, kurk, džiaukis“	Meninė, kūrybinė saviraiška	1–10 specialiojo ugdymo kl.	3
14.	„Visi vienodi – visi lygūs!“	Intelektualus ugdymas	5–8 kl.	1
15.	Sportuokim kartu!	Meninis ugdymas	1–4 kl. Raudėnų skyrius	1

**Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro
neformaliojo švietimo programos 2022–2023 m. m.**